

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Истоки» Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2016г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МОУ Центр «Истоки»  
Берсенева Т.В.  
« 31 » августа 2016г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по изучению православной  
культуры «Библейские истории»  
Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного  
образования *Садикович Юлия Лазаревна*

Программа «Библейские истории» состоит из 2-х разделов.  
Первый – знакомство детей с ветхозаветной частью Библии.

Второй – знакомство детей с новозаветной частью Библии.

Для более полного осмысления библейских рассказов применяется интегрированный подход к изучению нравственных проблем через использование живописи (в виде иллюстраций) И. Айвазовского, К. Флавицкого, И. Репина, Н. Ге, А. Иванова, А. Егорова, В. Поленова, В. Васнецова, П. Заболотского, В. Отмара, Г. Доре, Р. Волкова, Р. Санти, Г. Чернецова и др., а также поэзии (стихи) А. Фета, А. Толстого, И. Бунина, А. Блока, Б. Пастернака, С. Есенина, А. Пушкина, Ю. Лермонтова, А. Плещеева, А. Боровиковского, А. Хомякова, В. Кюхельбекера и др.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность.

В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, а также активные методы, как дифференцированное обучение, соревнования, экскурсии.

Логическое построение занятий, плавный переход от одной темы к другой способствуют достижению поставленных задач.

Каждый раздел включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия в основном построены в форме рассказа, беседы, обсуждения нравственного содержания того или иного сюжета Библии. Практические занятия построены в форме игры, викторины, решения кроссвордов, работы с поделками, экскурсий, сочинения рассказов, лепки. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, репродукции картин, карточки, фланелеграф.

В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, ставятся следующие :

### **Ветхий Завет**

**ЦЕЛЬ:** Создать условия для нравственного становления личности через осмысление общечеловеческих этических принципов Библии.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **Обучающие:**

расширить знания школьного курса истории и теории развития человечества;

познакомить обучающихся с ветхозаветными принципами морали, доступными для понимания детей младшего школьного возраста.

##### **Развивающие:**

сформировать здоровый образ жизни детей, их нравственное поведение через знакомство с высочайшими духовными принципами, заложенными в Библии; обогатить и возвысить духовную культуру и эстетические чувства детей, их словарный запас;

ховным и социальным опытом. В это время очень важно направить ребенка на правильный путь развития, обучения и воспитания.

В Библии есть такие слова: « Учи ребенка правильному пути, пока он мал. Тогда он, став взрослым будет идти этим путем.» ( Ветхий завет. Притчи 22:6).

Преобладание образного мышления у младших школьников позволяет быстрее развивать эстетическое восприятие детей окружающего их мира, сотворенного Богом, его красоту и её отражение в живописи, литературе, музыке, архитектуре, во всем, что создано разумом и руками человека.

Увлекательное путешествие по страницам Библии, поиск её духовных сокровищ, отражение её богатства в общечеловеческом культурном достоянии не оценим в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения детей и молодежи.

#### **Сроки реализации программы:**

Сроки реализации программы- 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Первый период (знакомство с Ветхим Заветом) является базовой подготовкой детей к пониманию и освоению второго периода обучения - знакомство с Новым Заветом.

#### **Формы занятий:**

Определяются количеством детей, участвующих в занятии: коллективные. По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей - рассказ, беседа, практикум, викторина, путешествие, экскурсия, ролевая игра, конкурс.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю ЗУН, комбинированные формы занятий.

Занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия предполагает передачу необходимой информации по теме. Практическая часть по времени равна теоретической.

#### **Режим занятий:**

2 раз в неделю по одному часу (30 мин.). 1 час в неделю - теоретический, 1 час в неделю- практический.

Численность группы – 10 человек.

#### **Условия реализации программы**

Программа будет успешно реализована, если есть:

интерес к изучению Библии;

будет выдан весь теоретический и практический материал;

будет создана библиотека специальной литературы;

будет создан дидактический материал по программе учебного курса;

будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

В конце обучения воспитанник будет

знать:

Показатели	Степень выраженности освоения программы	Условные обозначения
Теоретические знания, предусмотренные программой	Минимальный уровень: ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	<b>М</b>
	Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ .	<b>С</b>
	Максимальный уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой.	<b>В</b>
Владение специальной терминологией	Минимальный уровень: ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины.	<b>М</b>
	Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	<b>С</b>
	Максимальный уровень: специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием.	<b>В</b>
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;	<b>М</b>
	Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ .	<b>С</b>
	Максимальный уровень: ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.	<b>В</b>

Педагог проводит диагностику детского коллектива, определяет способности детей, их желания, воспитанность.

Основными критериями эффективности являются:

- уровень здоровья обучаемых;
- формирование межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности.

В середине учебного года программа предусматривает проведение праздника «Рождество Христово». В конце учебного года – «Светлая Пасха». К праздникам может быть подготовлена выставка детских творческих работ в соответствии с тематикой праздников.

Данная программа находится постоянно в стадии творческого обновления.

### Учебно-тематический план I года обучения.

№	Раздел, тема	Всего	Теоретич. занятие	Практич. занятие
1.	Ветхий Завет			
1.1.	Знакомство с Библией	2	1	1
1.2.	Библейская история «Сотворение мира»	2	1	1
1.3.	Библейская история «Сотворение человека»	2	1	1
1.4.	Библейская история «Изгнание из Рая»	2	1	1
1.5.	Библейская история «Ноев Ковчег»	2	1	1
1.6.	Библейская история «Вавилонская башня»	2	1	1
1.7.	Библейская история «Авраам - человек веры»	2	1	1
1.8.	Библейская история «Рождение Исаака»	2	1	1
1.9.	Библейская история «Иосиф и его братья» (Иосиф любимый сын Иакова)	2	1	1
1.10.	Библейская история «Иосиф и его братья» (Иосиф в Египте)	2	1	1
1.11.	Библейская история «Принц Моисей»	2	1	1
1.12.	Библейская история «Израильтяне уходят из Египта» (Пять бедствий)	2	1	1
1.13.	Библейская история «Израильтяне уходят из Египта» (Пять бедствий)	2	1	1
1.14.	Библейская история «Переход через Красное море»	2	1	1

1.15.	Библейская история «Странствие через пустыню»	2	1	1
1.16.	Заповеди Бога	2	1	1
1.17.	Итоговое занятие по Ветхому Завету	2		,2
2.	Новый Завет			
2.1.	Евангельская история «Рождение Иисуса Христа»	2	1	1
2.2.	Евангельская история «Бегство в Египет»	2	1	1
2.3.	Евангельская история «Двенадцатилетний Иисус посещает Иерусалимский храм»	2	1	1
2.4.	Евангельская история «Иоанн Креститель»	2	1	1
2.5.	Евангельская история «Крещение Иисуса Христа»	2	1	1
2.6.	Евангельская история «Первые ученики»	2	1	1
2.7.	Евангельские истории «Чудеса Иисуса Христа» (Претворение воды в вино; Исцеление парализованного)	2	1	1
2.8.	Евангельские истории «Чудеса Иисуса Христа» (Исцеление слепого; Хождение по воде)	2	1	1
2.9.	Евангельские истории «Притчи Иисуса Христа» (Притча о сеятеле)	2	1	1
2.10.	Евангельские истории «Притчи Иисуса Христа» (Притча о потерявшейся овечке)	2	1	1
2.11.	Евангельская молитва Иисуса Христа «Отче наш»	2	1	1
2.12.	Евангельская история «Иисус Христос и дети»	2	1	1
2.13.	Евангельская история «Вход Иисуса Христа в Иерусалим»	2	1	1
2.14.	Евангельская история «Иисус Христос моет ноги ученикам»	2	1	1
2.15.	Евангельская история «Тайная вечеря»	2	1	1
2.16.	Евангельская история «Смерть Иисуса Христа на Кресте»	2	1	1
2.17.	Евангельская история «Воскрешение Иисуса Христа»	2	1	1

2.18	Евангельская история «Вознесение Иисуса Христа»	2	1	1
2.19.	Итоговое занятие	2	1	1

**Всего по программе -72 часа**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**ВЕТХИЙ ЗАВЕТ.**

**Тема 1.1. (2 час) «Знакомство с Библией».**

**Задачи:**

- познакомить детей с Библией, как памятником истории и культуры всего человечества, в том числе и русского народа;
- прививать детям любовь и бережное отношение к книгам, как источнику знания, культуры, истории;
- повышать интеллектуальный уровень детей;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория:** Рассказ о возникновении Библии, когда и кем она была написана, значение слова Библия. Перевод Библии на славянский язык Святыми Кириллом и Мефодием. Первая печатная Библия на Руси.

**Метод обучения:** Рассказ.

**Практика:** Поделка «Книга».

**Оборудование:** Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры. Журнал «Тропинка» 5/2006.

**Тема 1.2. (2 час) Библейская история «Сотворение мира».**

**Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей сотворения мира;
- объяснить взаимосвязь духовных и нравственных понятий «Любовь – Доброта - Красота»;
- привлечь внимание детей к цвету и форме в природе, к разнообразию окружающего мира;
- развивать умение эстетического восприятия: видеть красивое;
- развивать память и речь;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о шести днях творения.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф. Сцены сотворения мира. Иллюстрация картины И. Айвазовского «Сотворение мира».

**Практика: (1 час)** Экскурсия в парк «Природа и окружающий мир» или игра «Сотворение мира».

**Оборудование:** Кубик, фишки, подарок для победителя.

Схема из журнала «Тропинка» 5/2006.

Или поделка оригами «Рыбы, птицы, животные».

**Оборудование:** Цветная бумага, ножницы.

Разучивание считалочки «Сотворение мира».

**Оборудование:** Журнал «Тропинка» 5/2006.

**Тема 1.3. (2 час) Библейская история «Сотворение человека».**

**Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей сотворения человека;
- обратить внимание детей на красоту внутреннего мира человека, выражающуюся в хороших поступках по отношению к окружающим их людям и остальному миру;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о сотворении Богом человека, как самого прекрасного Его творения. Человек – «образ и подобие Божие». Жизнь Адама и Евы в райском саду. Значение слова Эдем (на иврите «богатство, избыток, удовольствие»).

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ – беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин В. Васнецов «Блаженство Рая», Н. Пуссен «Весна (Земной рай)».

**Практика: (1 час)** Тема: «Рисуем портреты родных» (попытаться отразить в портретах красоту человеческой души).

**Оборудование:** Бумага, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема 1.4. (2 час) Библейская история «Изгнание из Рая».**

**Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей об изгнании Адама и Евы из Рая;
- вызвать эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: чувство нежелания к совершению плохого поступка;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Непослушание Адама и Евы стало причиной их изгнания Богом

из Райского сада. Так же наше непослушание дома и в школе приводит к плохим последствиям. Обетование Бога о Спасителе (Быт. 3:15).

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация из книги «Библия в иллюстрациях» Юлиус Шнофф фон Карольсфельд «Изгнание из Рая».

**Практика: (1 час)** Коллективная творческая работа. Аппликация «Райский сад».

**Оборудование:** Большой лист белой бумаги, цветная бумага, клей,



ножницы, фломастеры.

### **Тема 1.5. (2 час) Библейская история «Ноев ковчег».**

#### **Задачи:**

- познакомит детей с библейской историей строительства Ковчега;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- вызвать эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: желание быть послушными, совершать хорошие поступки;
- развивать творческие способности.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Распространение зла на земле. Предупреждение. Спасение от потопа праведного Ноя и его семьи. Обещание Бога никогда больше не посылать на землю потопа для уничтожения всех живущих. Бог заключает завет с Ноем и подтверждает его, сотворив в небе радугу.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин Г. Рени «Постройка Ноева ковчега», И. Айвазовского «Всемирный потоп» и «Ной спускается с горы Арарат».

**Практика: (1 час)** Коллективная творческая работа «Ковчег».

**Оборудование:** Цветная бумага, пластилин, спички, игрушки, изображающие животных и людей, ножницы, клей.

### **Тема 1.6 (2 час) Библейская история «Вавилонская башня».**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей строительства Вавилонской башни;
- воспитывать в детях скромность;
- воспитывать чувство уважения к своему и другим народам и «языкам», как проявление любви к ближнему;
- развивать творческие способности.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о жизни людей на Земле после Всемирного потопа. Один «язык». Строительство Вавилонской башни. Появление разных «языков». Разделение человечества Богом на народы и расселение народов по Земле.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ – беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением Вавилонской башни.

**Практика: (1 час)** Коллективная творческая работа «Башня».

**Оборудование:** Кубики.

### **Тема 1.7. (2 час) Библейская история «Авраам – человек веры».**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей о человеке по имени Авраам;

- объяснить взаимосвязь духовных и нравственных понятий «Любовь – Доверие – Послушание»;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- воспитывать в детях скромность;
- развивать память и речь.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ об избрании Богом патриарха Авраама как начала Божьего народа в человечестве. Бог повелевает Аврааму переселиться в Ханаанскую землю. Авраам и Сарра. Явление Бога Аврааму.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением персонажей истории.

**Практика (1 час)** Игра-инсценировка (разучивание стиха из Библии) «Самая быстрая лягушка». Стих Мк 12 : 31.

**Оборудование:** Игрушка лягушка, сценарий игры – инсценировки.

### **Тема 1. 8. (2 час) Библейская история «Рождение Исаака».**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей о Исааке;
- воспитывать у детей чувство сопереживания другим людям в трудных ситуациях;
- развивать в детях способность помогать другим;
- развивать кругозор и мышление;
- развивать творческие способности.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о чудесном рождении Исаака и наследовании им Божьего обетования, данного Богом Аврааму.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация из книги «Библия в иллюстрациях» Юлиус Шнофф фон Карольсфельд «Авраам получает обещание о рождении сына».

**Практика: (1 час)** Раскраска – загадка «Помогаем друг другу».

**Оборудование:** Раскраска – загадка из журнала «Тропинка» 4/2000, фломастеры, цветные карандаши или решение кроссворда «Хорошее слово».

**Оборудование:** Карточки с кроссвордом из журнала «Тропинка» 3/96, ручки.

### **Тема 1. 9. (2 час) Библейская история «Иосиф и его братья».**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей о Иосифе и его братьях;
- обратить внимание детей на важность добрых отношений между членами семьи;
- развивать в детях желание прощать обиды, а не платить «той же монетой»;
- помочь детям понять, что простить кого-либо – значит стать снова друзьями;

- вызвать эмоциональный отклик детей (сопереживание) на изучаемый материал и стремление быть добрыми и трудолюбивыми в любых обстоятельствах;
- побудить детей делать добро друг другу;
- развивать творческие способности;
- развивать кругозор и мышление.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ истории праведного Иосифа: Иосиф – любимый сын Иакова. Братья продают Иосифа в рабство. Иосиф в Египте.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин М. Стомер «Исав и Иаков», К. Флавицкого «Дети Иакова продают своего брата Иосифа в рабство».

**Практика (1 час)** Поделка «Подарок».

**Оборудование:** Цветная материя, клей, ножницы, бусинки, блестки.

**Тема 1.10. (2 час)**

**Библейская история «Иосиф и его братья».**

**Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей о Иосифе и его братьях;
- обратить внимание детей на важность добрых отношений между членами семьи;
- развивать в детях желание прощать обиды, а не платить «той же монетой»;
- помочь детям понять, что простить кого-либо – значит стать снова друзьями;
- вызвать эмоциональный отклик детей (сопереживание) на изучаемый материал и стремление быть добрыми и трудолюбивыми в любых обстоятельствах;
- побудить детей делать добро друг другу;
- развивать творческие способности;
- развивать кругозор и мышление.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Иосиф становится правителем Египта. Наступление голода в Ханаане. Приход братьев в Египет. Встреча с Иосифом. Иосиф прощает своих братьев.

Переселение патриархов и их семей в Египет.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин М. Стомер «Исав и Иаков», К. Флавицкого «Дети Иакова продают своего брата Иосифа в рабство».

**Практика (1 час)** Решение кроссворда «Доброе сердце».

**Оборудование:** Бумага, ручка, карточки с кроссвордом из журнала «Тропинка» 5/96.

**Тема 1.11. (2 час) Библейская история «Принц Моисей».**

### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей о Моисее;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- помочь детям понять, что именно детские и юношеские годы, проведенные в учении и труде, помогут им стать интеллигентными, образованными, воспитанными, трудолюбивыми людьми;
- развивать творческие способности.

### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о египетском пленении народа Израиля. Рождение Моисея. Дочь фараона спасает и усыновляет маленького Моисея. Моисей принц Египта. Побег, 40 лет в мадианитянской пустыне. Неопалимая Купина (горящий терновый куст, который горел, но не сгорал). Бог поручает Моисею вывести Его народ из Египта.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением сцен из истории.

Иллюстрация картины К. Флавицкого «Нахождение Моисея дочерью фараона».

**Практика(1 час)** Поделка «Корзинка для младенца Моисея» или поделка «Свиток».

**Оборудование:** Пластилин, веточки деревьев, маленькая кукла, схема из журнала «Тропинка» 3/2003.

## **Тема 1.12. (2 час) Библейская история «Израильтяне уходят из Египта».**

### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей об уходе израильтян из Египта;
- объяснить детям, что значит быть честным и правдивым;
- вызвать положительный эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: желание быть послушными и совершать только хорошие поступки;
- развивать кругозор и мышление.

### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о нежелании фараона отпустить израильтян из Египта. Бог освобождает Свой народ из египетского рабства. Первые пять бедствий.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением сцены ухода израильтян из Египта.

**Практика: (1 час)** Решение кроссворда «Зло или добро?».

**Оборудование:** Бумага, ручки, карточки с кроссвордом из журнала «Тропинка» 5/2003.

## **Тема 1.13. (2 час) Библейская история «Израильтяне уходят из Египта».**

### **Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей об уходе израильтян

из Египта;

- объяснить детям, что значит быть честным и правдивым;
- вызвать положительный эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: желание быть послушными и совершать только хорошие поступки;
- развивать кругозор и мышление.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Следующие пять бедствий.

Значение слова Пасха, то есть прохождение мимо, или пощада «греч. Паска, евр. Песах».

Исх 12:14. Пасхальный агнец ветхого завета – прообраз Христа и Его смерти (новозаветный Агнец Божий).

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением сцены ухода израильтян из Египта.

**Практика: (1 час)** Картинка-раскраска «Нашествие лягушек».

**Оборудование:** картинки раскраски, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема 1.14. (2 час) Библейская история «Переход через Красное море».**

**Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей перехода израильтян через Красное море;
- вызвать положительный эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: чувство радости, когда трудности преодолены;
- воспитывать в детях чувство благодарности за оказанную им помощь;
- развивать кругозор и мышление;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ об одном из чудес Бога, совершенных Им в ветхозаветные времена. Бог раздвигает воды моря. Его народ переходит на другой берег

и таким образом спасается от войска фараона.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация картины И. Айвазовского «Переход евреев через Красное море».

**Практика: (1 час)** Поделка «Посох Моисея».

**Оборудование:** Небольшие палочки, серебряная фольга.

Или решение кроссворда «Песнь Мариами».

**Оборудование:** Бумага, ручки, карточки с кроссвордом из журнала «Тропинка» 1/2008.

**Тема 1.15. (2 час) Библейская история «Странствие через пустыню».**

**Задачи:**

- познакомить детей с библейской историей странствия израильского

народа через пустыню;

- помочь детям понять, что они должны заботиться о других людях

также как о себе, тем самым, проявляя любовь к ближним;

- воспитывать в детях чувство благодарности за помощь, оказанную им кем-либо;

- развивать творческие способности.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о чудесах Бога, совершенных Им во время странствия еврейского народа по Синайской пустыне. Бог посылает своему народу хлеб с небес («манна небесная»). Бог дает своему народу воду в пустыне.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация картины П. Заболотского «Моисей высекает воду из скалы».

**Практика: (1 час)** Поделка «Палатка».

**Оборудование:** Разноцветная бумага, веточки деревьев, клей, ножницы.

### **Тема 1.16. (2 час) Заповеди Бога:**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с десятью заповедями, записанными в Библии;

- воспитывать в детях чувство любви к Родине и желание быть законопослушными гражданами своей страны;

- воспитывать чувство любви к ближнему;

- развивать коммуникативно-речевые способности;

- развивать творческие способности.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о даровании древнееврейскому народу Закона на горе Синай. Десять заповедей Закона Божьего (на которых основаны законы всех существующих в мире государств). Десять заповедей в современной жизни.

Чтение и обсуждение истории из Библии «В огненной печи»

(Ветхий Завет. Книга Пророка Даниила 3) Исх. 20:3. Чтение и обсуждение рассказа А. Максвелла «Победа, которую одержала Вера». Исх. 20:15.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением скрижалей. Иллюстрация из книги «Библия в иллюстрациях» Юлиус Шнофф фон Карольсфельд «Скрижали закона».

**Практика: (1 час)** Поделка «Скрижали».

**Оборудование:** Два листа плотной бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши, ручки, схема из журнала «Тропинка» 1/2002.

А. Максвелл «Вечерние рассказы». Т. 4, № 7.

#### **Практика:**

Игра-инсценировка «Солнце правды» стих Лев. 19:11.

**Оборудование:** сценарий игры-инсценировки, игрушка бабушка,

игрушка мальчик.

### **Тема 1.17. (2час) Итоговое занятие по Ветхому Завету.**

#### **Задачи:**

- обобщить, проверить, закрепить знания, умения и навыки, полученные за время знакомства детей с библейскими историями Ветхого Завета.

**Практика:** «Библейское лото».

**Оборудование:** Цветные картинки с изображением сюжетов и образов из пройденных историй Ветхого Завета.

### **НОВЫЙ ЗАВЕТ**

### **Тема 2. 1 (2час) Евангельская история «Рождение Иисуса Христа».**

**Задачи:**- познакомить детей с евангельской историей рождения Иисуса Христа;

- объяснить взаимосвязь духовных и нравственных понятий «Любовь – Милосердие - Прощение»;

- воспитывать чувство любви к ближнему;

- вызвать эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: чувство радости от свершения прекраснейшего события в истории человечества «Бог явился во плоти» (1-е Тим 3 : 16; Мф 1 : 21-23);

- развивать у детей эстетическое восприятие евангельских сюжетов;

- развивать творческие способности;

- развивать кругозор и мышление;

- развивать память и речь.

#### **Содержание материала.**

**Теория (1час)** Ангел Гавриил возвещает о рождении Иисуса Христа Пресвятой Деве Марии (Благовещение).

Мария и Иосиф путешествуют в Вифлеем.

Великая радость миру: Иисус родился в Вифлееме. Пастухи и Мудрецы приходят поклониться Спасителю всего человечества!

Чтение и обсуждение рассказа «Вифлеемская звезда».

Празднование Рождества в разных странах.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

Комментированное чтение.

**Оборудование:** Иллюстрации картин Боровиковский «Благовещение»

Бароччо «Рождество», В.М. Васнецов «Богоматерь с Младенцем»,

Г. ван Хонтхорст «Поклонение пастухов», В.И. Отмар «Поклонение волхвов».

Журнал «Тропинка» 6/98.

**Практика (1ас)** Разучивание стихов, посвященных Православному празднику «Рождество Христово».

Коллективная творческая работа «Вифлеемская звезда».

**Оборудование:** Тонкий картон, ножницы, клей, золотая фольга.

Игра «На пути в Вифлеем» или «Рождественская игра».

**Оборудование:** Журнал «Тропинка» 6/2000; 6/2007; 6/2006.

## **Тема 2.2 (2 час) Евангельская история «Бегство в Египет».**

### **Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей бегства Святого семейства в Египет;
- формировать у детей правильное отношение к миру Добра, Правды и Любви;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- развивать у детей отрицательное отношение к появлению и проявлению плохих мыслей, чувств и поступков;
- развивать творческие способности.

### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Ангел велит Иосифу вместе с Марией и Иисусом бежать в Египет, так как царь Ирод хочет убить Младенца Иисуса. Через несколько лет они возвращаются обратно и поселяются в городе Назарете. Иисус растет и становится умным, добрым, мудрым.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин А. Егорова «Отдых на пути в Египет», «Святое семейство».

**Практика: (1 час)** Поделка «Закладка» (для Библии).

**Оборудование:** Цветная бумага, атласная лента, ножницы, клей.

## **Тема 2.3 (2 час) Евангельская история «Двенадцатилетний Иисус посещает Иерусалимский храм».**

### **Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей посещения двенадцатилетним Иисусом Иерусалимского храма;
- воспитывать в детях чувство любви и уважения к своим родителям;
- побудить детей к послушанию старшим, родителям, воспитателям, учителям;
- развивать мышление и речь.

### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о посещении Отроком Иисусом, Его Матерью Марией и праведным Иосифом Иерусалимского храма. Иисус остается в храме, Мария и Иосиф ищут Его три дня и наконец находят, беседующим с учителями, которые удивляются Его мудрости и знанию Писания. Семья возвращается в Назарет. Иисус растет любящим и послушным ребенком.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин В. Поленов «Среди учителей», П. Веронезе «Христос среди учителей».

**Практика: (1 час)** Рассказы детей. Тема: «Я люблю...».

**Оборудование:** Фотографии родных, друзей, знакомых.



#### **Тема 2.4 (2 час) Евангельская история «Иоанн Креститель».**

##### **Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей рождения и служения Иоанна Крестителя;
- воспитывать уважение к хорошим качествам и поступкам других людей;
- побуждать детей делать добро друг другу;
- развивать память и речь.

##### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о чудесном рождении Иоанна Предтечи, предвозвещенное

Ангелом Гавриилом священнику Захарии и его жене Елисавете. Жизнь Иоанна Предтечи в пустыне и исполнение им порученной Богом миссии: приготовить путь и предупредить людей о скором приходе Спасителя.

Комментированное чтение сгихотворения «Побеждай зло добром».

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин Ф. Анджелико «Наречение имени Иоанну Крестителю», Г. Доре «Иоанн Креститель», Т. Вечеллио «Иоанн Креститель».

**Практика: (1 час)** Игра-инсценировка «Помогите Ване выучить стих» (разучивание стиха из Библии). Стих Рим. 12:21.

**Оборудование:** Сценарий игры-инсценировки. Стихотворение из журнала «Тропинка» 5/2003.

#### **Тема 2.5 2час) Евангельская история «Крещение Иисуса Христа».**

##### **Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей крещения Иисуса Христа;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- развивать эстетическое восприятие евангельских сюжетов;
- развивать творческие способности.

##### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Явление Христа народу. Слова Иоанна Крестителя: «вот Агнец

Божий, который берет на Себя грех мира;» (Ин 1:29). Крещение Иисуса Христа (когда Иисусу было тридцать лет) Иоанном Крестителем в водах реки Иордан и о том, что случилось после того, как Иисус вышел из воды: Дух Святой в виде белого голубя сошел на Иисуса и глас с небес (Бога Отца) сказал: «Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение.» (Мф 3 : 17).

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин А. Иванов «Явление Христа народу», Р. Волков «Крещение Господне».

**Практика: (1 час)** Поделка «Белый голубь».

**Оборудование:** Белая бумага, клей, ножницы, черные бусинки.

**Тема 2.6(2 час) Евангельская история «Первые ученики Иисуса Христа».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей избрания Иисусом Христом Его Апостолов;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- развивать в детях умение правильно оценивать ситуацию и принимать верное решение;
- развивать у детей эстетическое восприятие евангельских сюжетов;
- развивать мышление и речь.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о Избрании Иисусом Христом Его первых учеников – Апостолов: Петра, Иакова, Андрея и Иоанна. Призвание Апостола Матфея (МФ. 9:9). Кто были эти люди? Почему они ответили на призыв Иисуса Христа последовать за Ним и стать Его помощниками?

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации из книги «Библия в иллюстрациях» Юлиус Шнофф фон Карольсфельд «Первые ученики Иисуса Христа», иллюстрации картин Г. Чернецов «Вид Геннисаретского озера», В. Поленов «На Тивериадском озере», Д. Нальдини «Призвание апостола Матфея», Рафаэль «Чудесный улов».

**Практика: (1 час)** Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки».

**Оборудование:** Сеть, игрушки «рыбы», стулья, большой плед или коробка. Лк 5: 1-11; Ин 15: 5.

**Тема 2.7 (2 час.) Евангельские истории «Чудеса Иисуса Христа».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельскими историями чудес Иисуса Христа;
- воспитывать любовь к ближнему на основе евангельского примера, предлагаемого детям в лице Иисуса Христа;
- развивать у детей чувство сопричастности к чужим страданиям;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о чудесах, совершенных Иисусом Христом: Первое чудо

Иисуса Христа ( претворение воды в вино). Исцеление парализованного.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Цветные иллюстрации из книги «Чудеса Иисуса»,

**Практика:** Картинки-раскраски «Проявление любви» (Чудеса Иисуса Христа).

**Оборудование:** Картинки-раскраски, фломастеры, цветные карандаши.  
**Тема 2.8 (2 час.) Евангельские истории «Чудеса Иисуса Христа».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельскими историями чудес Иисуса Христа;
- воспитывать любовь к ближнему на основе евангельского примера, предлагаемого детям в лице Иисуса Христа;
- развивать у детей чувство сопричастности к чужим страданиям;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о чуде исцеления слепорожденного. Хождение Иисуса Христа по воде.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Цветные иллюстрации из книги «Чудеса Иисуса», Д. Кирико «Христос во время бури», А. Иванов «Хождение по водам».

**Практика: (1 час)** Картинки-раскраски «Проявление любви» (Чудеса Иисуса Христа).

**Оборудование:** Картинки-раскраски, фломастеры, цветные карандаши. Сюжетно-ролевые сценки «Помогаем друг другу».

**Оборудование:** Бинт, стакан с водой, тряпка для вытирания пыли, лейка, букет цветов.

**Тема 2.9 (2 час) Евангельские истории «Притчи Иисуса Христа».**

**Задачи:**

- познакомит детей с евангельскими притчами Иисуса Христа;
- воспитывать любовь к ближнему на основе евангельского учения Иисуса Христа, предлагаемого в Библии (Новый Завет);
- помочь детям понять смысл, заложенный в притчах, рассказанных Иисусом Христом;
- развивать мышление и речь;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о том, что такое притча и почему Иисус Христос выбрал такую форму обучения людей. О чем говорят притчи о сеятеле, о зерне горчичном, о закваске.

Актуальность этих притч в наше время.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением сцен из притч.

Иллюстрация картины Г. Чернецова «Проповедь Христа на Геннисаретском озере».

**Практика: (1 час)** Составление маленьких рассказов-«притч».

Картинки-раскраски «Притчи Иисуса Христа».

**Оборудование:** Картинки-раскраски, фломастеры, цветные карандаши.

**Тема 2.10 2час) Евангельские истории «Притчи Иисуса Христа».**

**Задачи:**

- познакомит детей с евангельскими притчами Иисуса Христа;
- воспитывать любовь к ближнему на основе евангельского учения Иисуса Христа, предлагаемого в Библии (Новый Завет);
- помочь детям понять смысл, заложенный в притчах, рассказанных Иисусом Христом;
- развивать мышление и речь;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Притча о потерявшейся овце.

Актуальность этой притчи Иисуса Христа в наше время.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением сцен из притчи.

Иллюстрация картины Г. Чернецова «Проповедь Христа на Геннисаретском озере».

**Практика: (1 час)** Составление маленьких рассказов-«притч».

Картинки-раскраски «Притчи Иисуса Христа».

**Оборудование:** Картинки-раскраски, фломастеры, цветные карандаши.

**Тема 2.11 (2час) Евангельская молитва Иисуса Христа «Отче наш».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельской молитвой Иисуса Христа;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- воспитывать любовь к родному «языку»;
- развивать умение видеть красоту и особенности поэтического языка, которым написана Библия;

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о даровании Иисусом Христом Его ученикам молитвы

– молитва «Отче наш».

**Метод обучения:** Рассказ-беседа.

**Практика: (1 час)** Прослушивание духовных песнопений.

**Оборудование:** Магнитофон, аудиозапись.

**Тема 2.12 (2ас) Евангельская история «Иисус Христос и дети».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей встречи Иисуса Христа с детьми;
- воспитывать в детях добрый отклик на проявленное к ним чувство любви;
- развивать в детях способность видеть нужды людей и помогать нуждающимся;

- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о том, как дети вместе со своими родителями пришли к Иисусу, чтобы увидеть Его, но не могли подойти к Нему из-за большого количества людей. Несмотря на то, что Иисус был очень сильно занят, встреча состоялась. Иисус брал детей на руки и благословлял их.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация картины В. Поленова «Привели детей».

**Практика: (1 час)** Картинка-раскраска «Проявление любви».

**Оборудование:** Картинки-раскраски «Проявление любви», фломастеры, цветные карандаши.

**Тема 2.13. (2 час) Евангельская история «Вход Иисуса Христа в Иерусалим».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей въезда Иисуса Христа в Иерусалим;

- воспитывать в детях чувство постоянства проявления любви к ближнему;

- развивать у детей эстетическое восприятие евангельских сюжетов;

- развивать творческие способности;

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о торжественном въезде Господа Иисуса Христа в Иерусалим. Люди славляли Бога и стелили перед Иисусом свою верхнюю одежду и пальмовые ветви.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация картины Г. Семирадского «Въезд Иисуса Христа в Иерусалим».

**Практика: (1 час)** Поделка «Пальмовые ветви».

**Оборудование:** Зеленая бумага, ножницы, клей.

**Тема 2.14 (2 час) Евангельская история «Иисус Христос омывает ноги своим ученикам».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей омовения ног Иисусом Христом своим ученикам;

- воспитывать чувство любви к ближнему на основе евангельского примера, предлагаемого детям в лице Иисуса Христа;

- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Иисус омывает ноги ученикам и тем самым еще раз преподает им важный урок любви и заботы по отношению к ближним.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Фланелеграф с изображением сцены омовения ног Иисусом Христом своим ученикам, иллюстрация картины Д. Бондоне «Омовение ног».

**Практика: (1 час) Поделка «Кувшин»**

**Оборудование:** Пластилин.

**Тема 2.15 (2 час) Евангельская история «Тайная вечеря».**

**Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей последнего ужина Иисуса Христа со своими учениками;
- объяснить взаимосвязь духовных и нравственных понятий «Любовь – Дружба – Бескорыстие»;
- воспитывать чувство любви к ближнему;
- развивать эстетическое восприятие евангельских сюжетов;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о последнем ужине Иисуса Христа с Его учениками. Заповедь хлебопреломления и обещание скорой встречи (воскрешение из мертвых).

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрация картины Н. Ге «Тайная вечеря».

**Практика: (1 час)** Подготовка к Православному празднику «Светлая Пасха». Разучивание стихов.

**Тема 2.16 (2 час) Евангельская история «Смерть Иисуса Христа на кресте».**

**Задачи:**

- рассказать детям евангельскую историю страдания и смерти Иисуса Христа на Кресте за грехи всего человечества;
- вызвать эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: чувство сострадания к страданиям Христа;
- воспитывать любовь к ближнему на основе евангельского примера, предлагаемого детям в лице Иисуса Христа;
- развивать творческие способности.

**Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Иисус в Гефсиманском саду. Предание Христа Иудой Искаротом. Отречение Петра. Распятие и смерть Иисуса Христа. Ин 3:16

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин Н. Ге «В Гефсиманском саду», Ф. Бруни «Моление о чаше», Д. Бондоне «Поцелуй Иуды», И. Репин «Взятие Христа стражею», Д. Буонинсеня «Отречение Петра», Н.Ге «Что есть

истина?». Христос и Пилат., Тициан «Коронование терновым венцом», В.М. Васнецов «Распятие», Рафаэль «Положение во гроб».

**Практика: (1 час)** Подготовка к празднику. Поделка «Пасхальная открытка».

**Оборудование:** Белая бумага, фломастеры, ножницы.

### **Тема 2.17 (2 час) Евангельская история «Воскрешение Иисуса Христа».**

#### **Задачи:**

- рассказать детям евангельскую историю о воскрешении Иисуса Христа из мертвых;
- вызвать эмоциональный отклик детей на изучаемый материал: чувство изумления и радость от чудесного завершения страданий и смерти Иисуса Христа;
- воспитывать в детях желание следовать заповеди Иисуса Христа о любви к ближнему, как к самому себе;
- развивать стремление быть добрее, отзывчивее, лучше чем вчера;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности.

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** Рассказ о воскрешении Иисуса Христа из мертвых и Его встречи

со Своими учениками после воскрешения: рано утром в первый день недели, по дороге в Эммаус, в горнице, во время улова рыбы.

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ-беседа.

**Оборудование:** Иллюстрации картин Н. Ге «Вестники воскресения», А. Иванов «Явление Христа Марии Магдалине после воскресения», Р. дель Гарбо «Воскресение», Караваджо «Неверие Фомы», В. Катена «Ужин в Эммаусе», А. Лосенко «Чудесный улов рыбы».

**Практика: (1 час)** Чтение стихов, посвященных празднику «Светлая Пасха». Поделка «Необычное Пасхальное яйцо».

**Оборудование:** Схема из журнала «Тропинка» 2/2006.

### **Тема 2.18 (2 час) Евангельская история «Вознесение Иисуса Христа».**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с евангельской историей вознесения Иисуса Христа;
- развивать у детей эстетическое восприятие евангельских сюжетов;
- развивать у детей желание и интерес к дальнейшему продолжению знакомства с Библией;

#### **Содержание материала.**

**Теория: (1 час)** После сорока дней Своего общения с учениками (с момента Его

воскрешения), произошло нечто удивительное. Иисус стал медленно подниматься от земли. Все выше и выше, пока не исчез из вида.

Появились ангелы и сообщили ученикам, что Иисус, вознесшийся

на Небо, вернется опять (Де 1; Мф 24). Великое поручение Иисуса Христа Его ученикам (Мф 28:18-20).

**Метод обучения:** Объяснительно-иллюстрированный. Рассказ.

**Оборудование:** Иллюстрация из книги «Библия в иллюстрациях», Ю. Шнофф фон Карольсфельд «Вознесение Господне», иллюстрации картин Г. Гагарин «Вознесение», Тициан «GLORIA» («СЛАВА»).

**Практика: (1 час)** Картинка - раскраска «Вознесение»

**Оборудование:** Картинки – раскраски, фломастеры и цветные карандаши.

**Тема 2.19 (2 час) Итоговое занятие.**

**Задачи:**

- обобщить, проверить, закрепить знания детей, полученные за время знакомства с евангельскими историями Нового Завета.

**Практика (1 час)** Викторина «Путешествие с Иисусом Христом». Коллективная творческая работа: аппликация «Новый Иерусалим»

**Оборудование:** большой лист белой бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры. Рассказ – фантазия «Город моей мечты»

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

Библейский справочник, Христианское общество «Библия для всех», 2004.

Вопросы православной педагогики. – М., 1992.

Епископ Каллист Диоклийский. «Как читать Библию». – М., 1991.

Зеньковский В.В. «Проблемы воспитания в свете Христианской антропологии». – М., 1993.

О. Борис (Ничипоров) «Введение в Христианскую психологию». – М., 1994.

«Притчи». – М.: Мирос, 1994.

Простые беседы о нравственности. Сборник. – М., 1994.

Прот. С. Ляшевский. Библия и наука о сотворении мира. – М., 1997.

Петрикова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997.

Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 20004. – 400 с.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1999.

Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (Библия). Синодальное издание Русской Православной Церкви.

Свешников Вл., Прот. Очерки христианской этики. – М.: Паломник, 2000.

Ушинский К.Д. «О нравственном элементе в воспитании». Собр. соч. – Л.,



1948.

«Храни сердце твое. Листки по христианскому чтению». – М., 1993.

Энциклопедический словарь. Т. 23. – СПб.: Брокгауза и Ефрона, 1898.

Янушкявичюс Р.В. и О.Л. Основы нравственности: Уч. пособие для школьников и студентов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс, 2000.

### **Дополнительная литература**

А. Соколов «Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы». – М., 1993.

Библия в пересказе для детей. – М.: Библейское общество, 1997.

«Библейские легенды». – М.: Интерэкспресс, 1992.

Л.Н. Толстой «Учение Христа изложенное для детей». – М.: Мирос,

Священное Писание для детей в рассказах. – Калининград, 1996.

Сборник детских рассказов «Твоей души прекрасный дом». – М.: ООО «Лотэст», 2002.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Викторина «Путешествие с Иисусом Христом».**

Праздник в честь прихода Иисуса Христа на землю? (Рождество)

Город, в котором жила Мария, Мать Иисуса. (Лк. 1 : 26,27)

Имя ангела, посланного Богом к Деве Марии. (Лк. 1 : 26,27)

Город, в котором родился Иисус? (Лк. 2 : 4-7)

Столица страны, в которой родился Иисус? (Мф. 2 : 1).

Куда положила Мария новорожденного Иисуса? (2 : 7)

Кто явился пастухам и возвестил о рождении Христа? (Лк. 2 : 8,9)

Что указало путь мудрецам к дому, где находился маленький Иисус? (Мф. 2 : 9)

Что принесли мудрецы в дар Младенцу Иисусу? (Мф. 2:11)

Царь, который хотел убить Младенца Иисуса? (Мф. 2 : 13)

Страна, куда бежали Мария и Иосиф с Младенцем Иисусом от гнева царя Ирода? (Мф. 2 : 14)

Город, в котором Иисус провел детство? (Лк. 2 : 51,52)

Сколько лет было Иисусу, когда Он впервые пошел в Иерусалим на праздник? (Лк. 2 : 42)

Через сколько дней после праздника Пасхи отрока Иисуса нашли в храме? (Лк. 2 : 46)

Человек, питавшийся медом и акридами. (Мф. 3 : 4)

Река, в которой Иоанн Креститель крестил людей. (Ин. 1 : 28)

Кем был крещен Иисус? (Мф. 3 : 13)

Животное с которым Иоанн Креститель сравнивает Иисуса? (Ин. 1 : 29)

Сколько дней и ночей постился Иисус в пустыне? (Мф. 4 : 2)

Иисус избрал 12 человек и назвал их? (Лк. 6 : 13)

Почетное звание во времена Иисуса применяемое и к Нему? (Ин. 1 : 38)

Гора, на которой часто молился Иисус? (Ин. 8 : 1)

Согрешил ли Иисус когда-нибудь? (1 Пет. 2 : 2)

Животное, на котором Иисус въехал в Иерусалим? (Ин. 12 : 15)

Любимый ученик Иисуса? (Ин. 13:23)

Человек, предавший Иисуса? (Мф. 10:4)

Кто укреплял Иисуса в Гефсеманском саду? (Лк. 22 : 43)

Кто три раза отрекся от Христа? (Ин. 18 : 27)

Римский прокуратор, приказавший распять Иисуса? (Пилат)

Место казни Иисуса? (Мф. 27 : 33)

Средство казни Христа? (Ин. 19 : 17,18)

Ученик, которому Иисус поручил свою Мать. (Ин. 19 : 26,27)

Напиток, символизирующий пролитую кровь Иисуса? (Лк. 22 : 20)

В который день воскрес Христос? (1 Кор. 15 : 4)

Сколько дней Иисус являлся своим ученикам после воскрешения?  
(Де.1:3)

Кто не верил ученикам, когда они говорили, что видели Иисуса живым?  
(Ин. 20 : 24)

Куда хотел пойти Петр после воскрешения Иисуса? (Ин. 21 : 1-12)

Какое событие мы празднуем на Пасху? (Воскрешение Иисуса Христа).

### **Викторина «Чудеса Иисуса Христа».**

Город, в котором Иисус сотворил первое чудо? (Ин. 2 : 1-11)

Жидкость, из которой Иисус сделал вино? (Ин. 2 : 7-9)

Имя человека, которого воскресил Иисус? (Ин. 11 : 43,44)

Как звали сестер Лазаря, воскрешенного Иисусом? (Ин. 11 : 1,2)

Город, вблизи которого Иисус воскресил сына вдовы? (Лк. 7 : 11-17)

Каким способом Иисус вернул к жизни двенадцатилетнюю дочь Иаира? (Мк. 5 : 41)

Область, в которой Иисус совершил большую часть своих деяний?  
(Мф. 4 : 23)

Как называется город, в котором при заходе солнца люди приводили к Иисусу больных? (Лк. 4 : 31-40)

Что сделали друзья парализованного, чтобы попасть к Иисусу?  
(Мк. 2 : 1-12)

Как называется в Иерусалиме купальня, что у Овечьих ворот? (Ин. 5 : 2)

Название города, в котором Иисус исцелил слепого? (Мк. 8 : 22-25)  
Какое количество человек Иисус накормил пятью хлебами и двумя рыбками?  
(Ин. 6 : 4-10)  
Какое количество больных проказой Иисус исцелил однажды?  
(Лк. 17 : 12)  
Сколько из них вернулось поблагодарить Иисуса? (Лк. 17 : 15)  
Что ответил Иисус Петру на просьбу пойти по воде? (Мф. 14 : 29)  
Что сделалось с ветром, когда они вошли в лодку? (Мф. 14 : 32)  
Шторм, во время которого Иисус спокойно спал на корме (Буря)  
(Мк. 4 : 37,38)  
Что нашел Петр во рту у рыбы? (Мф. 17 : 24-27)  
Какое количество рыбы поймали ученики Иисуса по Его слову?  
(Ин. 21 : 1-11)

### **Викторина «Притчи Иисуса Христа».**

Сколько притч описано в Новом Завете? (более 30)  
Что сделала женщина в притче о потерянной драхме? (вымела пол в  
доме) Лк. 15 : 8-10  
Кто оказал помощь пострадавшему от разбойников? (саморянин)  
Лк. 10 : 30-37  
Какие города упомянуты в одной из притч Иисуса? (Иерихон и Иерусалим) Лк.  
10: 30-37.  
В Евангелии от Луки описывается притча о богаче и ...? (Лазаре)  
Лк. 16 : 19-31  
Какие животные лизали ступня бедняка Лазаря? (собаки) Лк 16 : 19-31  
О каком количестве талантов, которые дал господин одному из слуг, говорится  
в притче о таланте? (пять) Мф. 25 : 14-30  
Что сделал виноградарь в притче о неплодной смоковнице в ответ на  
повеление хозяина срубить смоковницу? (уговорил оставить ее еще на один  
год) Лк. 13 : 6-9  
Что сделал в притче о сокрытом на поле сокровище нашедший его че-  
ловек? (продал все, что у него было, и купил то поле) Мф. 13 : 44  
С кем Иисус сравнивает Себя в притче о потерявшейся овце?  
(с Пастырем пастухом) Лука 15 : 4-7  
Потерявшееся животное в притче Иисуса? (Овца) Лк. 15 : 1-7  
С кем Иисус сравнивает овец в притче о потерявшейся овце? (Люди)  
В притче о плохих виноградарях, как называется участок земли, где растет ви-  
ноград? (виноградник)  
С чем сравнивает Иисус сердца людей в притче о сеятеле?  
(Мф. 13:3-8;18-23)  
Кто побежал навстречу вернувшемуся сыну? (Отец) Лк. 15 : 20  
Что посеял враг между пшеницею? (колючее растение, заглушающее посева)  
Мф. 13 : 22

### **Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»**

Задача: - закрепление пройденного.

Возьмите большой плед или коробку вместо лодки. Пусть дети в ролевой игре представят неудавшуюся ловлю рыбы, и тот, кто представляет Иисуса, скажет «рыбакам», чтобы они опять закинули свои сети для лова. Затем пусть дети изобразят, как они с большим трудом тащат сеть. Спросите детей, показал ли этим Иисус, что он приготовил для учеников большую работу. Что это за работа? Чему Он хотел научить учеников, помогая им ловить рыбу? (Лк 5:1-11; Ин 15:5).

### **Сюжетно-ролевые сценки «Помогаем друг другу»**

Задача: - закрепление пройденного.

Пусть дети представят следующие ситуации:

Маша и Оля играют во дворе Оли. Маша упала и разбила коленку. Как вы думаете, что может сделать Оля? (Оля бежит домой и приносит бинт для Маши).

Маленький брат Ромы, Кирилл, очень хочет пить. Как вы думаете, что может сделать Рома? (Рома приносит Кириллу воды).

Мама привела Сашу из школы. Мама устала, потому что работала целый день. Должен ли Саша помочь маме сделать уборку в квартире? (Саша вытирает пыль).

Папа вырывает сорняки и поливает цветы. Что может сделать Олег? (Олег помогает папе полить цветы).

Соседка Кати, тетя Валя – инвалид. Она целый день сидит в специальном кресле. Что может сделать Катя? (Катя приносит ей букет цветов) и т.д.

### **Игра-инсценировка**

«Самая быстрая лягушка» Стих МК. 12 : 31

Учитель: Сегодня мы с вами выучим один замечательный стих из Библии.

Прочитайте его, пожалуйста, (дети читают стих несколько раз)

А теперь я уберу лист бумаги и вы прочитаете его на память. (дети повторяют на память)

Сегодня по дороге я встретил своего друга и он мне сказал, что очень хорошо знает стихи из Библии.

Гоша: Да, это я. Я - самая быстрая и умная лягушка! Я знаю стихи из Библии лучше всех!

Учитель: Это мы скоро проверим. Ты помнишь стих, который мы учили сегодня?

Гоша: Я давно знаю этот стих! Я много стихов помню!

Учитель: Кто хочет посоревноваться с Гошей? Он говорит, что очень быстрый, но мы это сейчас проверим, (выбирает добровольца из детей)

Гоша: Эй, привет! Как тебя зовут? Сколько тебе лет? (ребенок отвечает)

А меня зовут Гоша! И я уже большой!

Учитель: Вы еще не забыли стих? Попробуйте-ка его вспомнить вместе с нами,

(все дети и Гоша повторяют медленно стих)

Отлично! Теперь на счет 1,2,3 каждый из вас должен как можно быстрее сказать этот стих. Понятно?

Гоша: Да что тут не понять? Тут и так ясно, что я выиграю.

Учитель: Раз... Два...

Гоша: Три! Три! Ну что же ты тянешь? Все уже устали ждать моей победы!

Учитель: Нет, подожди. Считаю я, а ты говоришь стих, хорошо?

Гоша: Ну ладно, ладно, давай.

Учитель: Раз, два, три! (стих говорит только ребенок)

Гоша: Bravo! Bravo!

Учитель: А ты почему не говорил стих? Ты его забыл, да?

Гоша: Нет, я проверял, как быстро мне надо говорить. А то еще перетружусь, я ведь такой старательный. Мне слишком много работать нельзя.

Учитель: Хорошо, мы начнем заново. Но ты видишь, что (имя ребенка) говорит очень быстро, так что тебе необходимо поторопиться.

Гоша: Хорошо, потороплюсь. Начинай быстрее.

Учитель: Раз, два, три. (на этот раз Гоша говорит стих с такой скоростью, которая соответствует возрасту ребенка. Гоша может побеждать и проигрывать поочередно или говорить слишком медленно всегда, но не позволяйте ему побеждать всегда, иначе дети просто испугаются соревнования с Гошей и у Вас не будет добровольцев)

Учитель: (после того, как 5-6 детей попробовали соревноваться с Гошей) Спасибо, Гоша, я надеюсь, что ты придешь к нам еще раз. Хорошо?

Гоша: Конечно приду, вот только потренируюсь дома говорить стих, а то вы все такие быстрые. До свиданья!

### **Игра-инсценировка**

«Помогите Ване выучить стих» Стих Рим. 12 : 21

Учитель: Сегодня мы будем учить новый стих.

(читает стих и дети повторяют его несколько раз)

Сегодня я по дороге сюда встретил Ваню, который очень хотел выучить какой-нибудь стих из Библии. Поможем ему, хорошо?

Ваня: Привет, меня зовут Ваня. Я очень люблю учить стихи из Библии, а потом рассказывать их другим. И этот стих я уже почти выучил. Вот послушайте: А-а... Забыл!

Учитель: Помогите ему. Какое первое слово? (дети говорят первое слово)

Ваня: А, вспомнил! (говорит первое слово и путает второе)

Учитель: Помогите ему со вторым словом.

(таким образом до конца стиха)

Ваня: Вот теперь я знаю весь стих! Сейчас скажу весь стих, (ошибается)

Учитель: Кто из вас может ему помочь?

(доброволец произносит стих)

Ваня: Сейчас, сейчас, повторю! (снова ошибается)

Учитель: Еще кто-нибудь помнит этот стих наизусть целиком?

(новый доброволец помогает)

(в зависимости от длины стиха его необходимо повторить таким образом 2-5 раз)

Ваня: (повторяет стих правильно) Вот и все! Выучил! Я пошел быстрее рассказывать своим друзьям этот стих, пока не забыл! И маме с папой тоже! Пока!

Учитель: Отлично! Наконец-то! Ну, а вы еще не забыли этот стих? Повторите его хором, (дети повторяют его)

Мы тоже можем рассказать этот стих нашим друзьям и родителям.

### Игра-инсценировка «Золотое правило» Стих Лк. 6 : 31

«И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».

Лена: До чего противные это младшие братья и сестры! Зачем они только нужны! Надоедают - и все! По-моему, мой младший брат меня зовет опять за чем-то! Убегу-ка я!

(убегает)

Коля: Лена! Лена! Ты где? Мама зовет нас ужинать! Она мне велела сказать тебе об этом. И еще, чтобы ты помыла руки перед едой! Лена! Ты где?

Лена: Что тебе надо, маленький противный плакса? Если бы мама хотела мне что-нибудь сказать, то она сама пришла бы сюда. Я тебе не верю, вот! Уходи отсюда, ты еще маленький!

Коля: Почему ты меня всегда ругаешь?! Меня правда мама послала!

(плачет и уходит)

Лена: Не хочу я слушать этого малявку! Я очень занята!

Сердце: Лена!

Лена: Что? Кто это со мной говорит?

Сердце: Это я, твое сердце.

Лена: Сердце? Ты хочешь у меня спросить что-нибудь? А, я знаю! Ты хочешь меня похвалить, правда?

Сердце: Лена! Представь себе, что твоя мама скажет тебе то же, что ты сейчас сказала своему брату. И что она выгонит тебя из своей комнаты.

Лена: Мама меня выгонит?! Ой, какой ужас! Трудно представить себе! Этого не может быть. Не пугай меня, сердце.

Сердце: Лена! В Библии написано, что если ты хочешь, чтобы с тобой поступали хорошо, ты сама должна делать добро. А ты хочешь, чтобы тебе делали добро?

Лена: Конечно! Кто же этого не хочет?

Сердце: Тогда тебе необходимо попросить прощения у брата и больше никогда не выгонять его.

Лена: Что же я должна ему говорить?

Сердце: Попробуй сказать ему, что ты любишь его.

Лена: Хорошо, я попробую. Я пойду и попрошу прощения у своего брата и не буду больше его ругать. И еще я подарю ему свой любимый розовый фломастер - он очень хотел такой же. Пойду быстрее, сделаю это!

### **Игра-инсценировка**

#### **«Свет правды» Стих Лев. 19:11**

Бабушка: Здравствуй, Вася. Ты уже из школы пришел? Сегодня - раньше, чем обычно. Обед еще не готов.

Вася: Привет, бабуль!

Бабушка: Как твои дела в школе?

Вася: В школе... У меня есть одна тайна, бабуль. Тебе я, конечно, расскажу, но ты больше никому не говори. Хорошо? Особенно папе. Если он узнает, то накажет меня. Он ничего не должен знать.

Бабушка: Что случилось, Вася?

Вася: Я сегодня на последнем уроке стал играть в морской бой со своим другом и меня выгнали из класса. Поэтому я так рано пришел. Но не говори ничего папе.

Бабушка: Вася, ты должен быть честным.

Вася: Но бабуль, я же не хочу, чтобы меня наказали. Я придумал: я скажу, что учительница заболела и нас отпустили с урока. Ты же на моей стороне, бабуля, правда?

Бабушка: Обманывать нельзя, Вася.

Вася: Ну ладно, договорились. Я побежал гулять!

(уходит)

Бабушка: Обман никогда не кончается хорошо. Сколько я учила своего внука быть честным! Но я думаю, что не зря старалась. Он скоро поймет, что бабушке полезно слушать, ведь я его учу тому, что в Библии написано.

Вася: (входит и плачет) А-а! Бабуля! Ну почему, когда я хочу сделать, как лучше, всегда только хуже получается! А-а!

Бабушка: Это происходит, потому что ты меня не слушаешь. Я же учила тебя: обманывать - грех, а грех хорошим не заканчивается! Ну, что там такое случилось?

Вася: Я сказал папе, что учительница заболела.

Бабушка: Ты не должен так делать, Вася!

Вася: А вечером учительница сама позвонила папе и все ему сказала! Теперь папа знает, что я плохо вел себя в школе, но самое ужасное, что он знает, что я его обманул!

Бабушка: Папа тебя наказал?

Вася: Да!

Бабушка: Вот видишь, я же говорила, что обманывать нельзя и твои секреты тебе не помогут.

Вася: Ладно, бабуль, в следующий раз я послушаю тебя, только ты с папой поговори, чтобы он больше не ругал меня, ладно?

Бабушка: Хорошо, пойдем.

(уходят)

### **Значение некоторых слов и имен на иврите:**

Адам – «земля».

Ева – «жизнь».

Ной – «покой» или «движение».

Вавилон – «смешивать, запутывать».

Авраам – «благородный отец».

Авраам – «отец многих народов».

Сара – «княжеская».

Сара – «властительница, княгиня».

Исаак – «улыбающийся» или «смеющийся».

Иаков – «»держась за пятку».

Израиль – «князь Божий», «борющийся с Богом».

Иосиф – «Господь добавит, умножит».

Моисей – «вынутый из воды», егип. форма «дитя Нила».

Иоанн – греч. форма имени Иоханан, что переводится как «Бог проявил милость».

Иисус является греческой формой еврейского имени Иешуа, что означает «Господь спасает, Господь спасение».

Греч. Христос – евр. Мессия – «помазанник».