

Муниципальное образовательное учреждение

«Детский сад № 261 Дзержинского района города Волгограда»

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 8

от 11.08 2018г.

Утверждаю:

Заведующий МОУ № 261


Фомичёвой Н.Е.

Приказ № 103

от 11.08 2018

Рабочая программа дополнительной образовательной работы

По развитию звуковой – культуры речи

«АБВГДейка»

(для детей 5 -6 лет)

На 2018 – 2019 учебный год

(Срок реализации 1 год)

Составитель:

воспитатель первой
квалификационной категории
Зуева Светлана Фёдоровна

Волгоград 2018 г.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

"От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка" Д.Б.Эльконин.

Программа дополнительного образования программа «От звука к букве» разработана на основе программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве» Издательство «Ювента».

Нормативной базой для разработки программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.

Программа дополнительного образования программа «От звука к букве» адресована детям 5-6 лет.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Новизна программы: предусматривает обобщение и расширение педагогического опыта по созданию педагогических условий способствующих формированию знаний детей о звуках, буквах и словах при использовании игр и упражнений в системе дополнительного образования.

1.2 Актуальность программы: предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению

грамоте, материально-технические условия для реализации которой имеются на базе Центра детского творчества. Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде. В основе разработки лежит программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Отличительной особенностью программы «АБВГ Дейка» является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа «АБВГ Дейка» направлена на подготовку детей к обучению грамоте: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом). Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель программы.

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Формировать умение читать слоги, слова, небольшие тексты.
- Формировать произносительные умения звуковой стороны речи - темпом, громкостью, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умения правильно строить предложение, распространять его, использовать предлоги, пользоваться моделированием сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.
- Расширять словарный запас детей.
- Формировать и развивать умение проводить звуко - буквенный анализ.
- Подготавливать руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику.
- Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в коллективе.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность, по отношению к окружающим.

1.4 Сроки реализации программы: 1 года

1.5 Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на ряде дидактических принципов.

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Преемственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам развития грамматической речи ребёнка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

1.6 Ожидаемые результаты освоения программы и способы проверки:

По окончании учебного года, по программе «От звука к букве» ребенок:

- знает буквы русского алфавита, пишет их в клетке;
- понимает и использует в речи термины "звук" и "буква";
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- записывает слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами; определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "слово", "предложение";
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;

владеет предпосылками учебной деятельности.

1.7 Форма и режим занятий:

Организация НОД: проводится 2 раза в неделю во второй половине дня.
вторник, четверг 16.00 ч.

Длительность НОД: ст. гр. – 25 мин.

Форма организации: групповая.

1.8 Способы проверки результатов освоения программы:

Диагностические материалы:

1. **Вопросы: что такое звук? что такое буква? Чем они отличаются?**

2. **Различие выбора букв для обозначения на письме звуков [а], [у], [о], [э].**

1. Напиши красным карандашом пропущенные буквы, чтобы получились данные пары слов. м__к - м__чл__к - кр__кн__с - п__см__р - м__л

2. Подчеркни буквы, стоящие перед гласными: * синим карандашом – если эта буква обозначает твёрдый согласный звук; * зелёным карандашом – если эта буква обозначает мягкий согласный звук.

3. Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами, * Летают майки над волнами. Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

*На глазах у детворы Красят крысу маляры. Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

*Тает снег, бегут ручьи, На ветвях сидят врачи. Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

3. **Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков в начале слова.**

1. Запиши слова под диктовку графически: яма, юла, ест, ёрш.

2. Сделать звуковой анализ этих слов. Рядом с каждым словом напиши, сколько в нём звуков и букв. Почему букв в этих словах меньше, чем звуков? а) _____
звука, _____буквы.

б) _____звука, _____буквы. в) _____звука, _____буквы. г) _____
звука, _____буквы.

4. **Обозначение буквами Е, Ё, Ю, Я двух звуков после гласного.**

1. Запиши слова под диктовку графически: роят, маяк, уехал, куёт.

2. Рядом с каждым словом напиши, сколько в нём звуков и букв. Почему букв в этих словах меньше, чем звуков? а) _____звука, _____буквы. б) _____
звука, _____буквы. в) _____звука, _____буквы. г) _____
звука, _____буквы.

3. Подчеркни в каждом слове красным карандашом букву, которая обозначает два звука.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план:

Занятие в кружке проводятся во второй половине дня. В течении занятия проводятся физминутки, динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13: в средней группе количество занятий - 8.

Длительность организованной образовательной деятельности в старшей группе - 25 минут.

Направление развития	Название кружка	Форма организации	В неделю	В месяц	Срок освоения
Интеллектуальное развитие	«АБВГ Дейка»	Подгрупповая	2/50мин	8/3ч20мин Январь 4/1ч40мин	8 месяцев

Программное содержание.

1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

Графическое изображение. Написание буквы.

2. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».

3. Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец). Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.

Игра «Найди и обведи». Обведи только те предметы, в названии которых есть звук «А». Назови их (скажите детям, что звук «А» — гласный и обозначать гласные звуки на схеме будем красным квадратом).

Игра «Определи место звука в слове». Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «А» (в начале, середине, в конце).

Игра «Кто внимательный».

Физкультминутка – игра «Аист».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)

4. Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические

процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.

Нарисуй матрёшек, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Напиши буквы «А», как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Игра «Определи место буквы в слове».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14 -15.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3.)

5.Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.

Игра «Найди и обведи». Обведи только тех птиц, в названии которых есть звук «У». Назови их.

Игра: «Слово, схема».

Игра: «Кто внимательный».

Физкультминутка – Игра «Паровоз».

(«Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6).

6. Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.

- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.

- Учить писать печатную букву У, используя образец.

- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У

Обведи платья по точкам и нарисуй крючок к каждому из них. Напиши букву «у» сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игра: «Слово, схема».

Игра: «Кто внимательный».

Физкультминутка – игра «Паровоз».

Игра: «Соедини правильно».

(Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7).

7. Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.

- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

- закрепить умение определять первый звуков названиях предметов и находить соответствующую букву.

- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.

Игровое упражнение: «Напиши и прочитай».

Игра: «Кто больше?».

Игровое упражнение: «Кто в домике живёт?».

Физкультминутка – игра «Зайка».

Игра: «Закрась правильно».

Игра: «Звук и буква».

Игра: «Подскажи словечко».

(Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24 -25.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12 - 13).

8. Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.

- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

- Учить писать печатную букву О , используя образец.

- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О

Игра: «Найди и обведи».

Игра: «Определи место звука в слове».

Игра: «Кто внимательный».

Физкультминутка – игра «Слушай, делай»

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.

В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.

Стр.4)

9. Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.

- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

- Учить писать печатную букву О , используя образец.

- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О

Рисуем мячи, пишем букву «О».

Игра: «Схема, слово».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.

В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.

Стр.5)

10. Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.

- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.

- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

- Учить писать печатную букву Ы , используя образец.

- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.

Игра: «Подскажи словечко».

Игра: «Загадки, предметы, схемы».

Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом».

Пишем букву Ы.

Игра: «Ну –ка, буква, отзовись».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

Колесникова. Стр.20 - 21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В.

Колесникова. Стр.8 - 9).

11. Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых слышится звук Э.

- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

- Учить писать печатную букву Э, используя образец.

- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.

Игра: «Закончи предложение».

Пишем букву Э.

Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом».

Игра: «Кто больше».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

Колесникова. Стр.22 -23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В.

Колесникова. Стр.10 -11).

12. Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э

- Закрепление

Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы).

Печатание буквы.

«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.

- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

- закрепить умение определять первый звук названиях предметов и находить соответствующую букву.

- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.

Игровое упражнение: «Напиши и прочитай».

Игра: «Кто больше?».

Игровое упражнение: «Кто в домике живёт?».

Физкультминутка – игра «Зайка».

Игра: «Закрась правильно».

Игра: «Звук и буква».

Игра: «Подскажи словечко».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

Колесникова. Стр.24 -25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В.

Колесникова. Стр.12 – 13.)

13. Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение –синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Л в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы Л.

- Учить писать печатную букву Л, используя образец.

- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

- Продолжать учить делить слова на слоги.

- Учить писать слоги в схемах слова.

Игра: «Назови первый звук».

Игра: «Предмет, схема».

Физкультминутка – игра «Влево - вправо».

Пишем букву Л и читаем слоги.

Игра: «Раздели правильно».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26 27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14 - 15).

14.Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение –синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук М в словах.

- Познакомить с печатным написанием буквы М.

- Учить писать печатную букву М, используя образец.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игра: «Определи место звука в слове».

Физкультминутка – игра «Мишка косолапый».

Игра: «Слоговые домики».

«Читаем первые слова».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28 -29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16 - 17)

15. Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение –синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Р в словах.

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.

- Учить писать печатную букву Р, используя образец.

- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

- Учить читать предложение.

- Познакомить со словесным составом предложения.

Игра: «Подскажи словечко».

Определи место звука и обозначь на схеме.

Игра: «Закрась правильно».

Физкультминутка – игра «Вороны».

Игра: «Слова и слоги».

Читаем предложения.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32 - 33.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20 - 21).

16. Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать написанное слово Рома.
- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
- Закреплять умение определять место звук в слове.

Игровое упражнение «Как зовут мальчика».

Игра: «Звук потерялся.».

Читаем слоги.

Физкультминутка – игра «Пальчики».

Игровое упражнение «Закрась правильно».

Игровое упражнение «Звук и буква».

Игра: «Подскажи словечко».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21).

17. Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов. - Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить читать написанное слово Рома.
- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
- Закреплять умение определять место звук в слове.

Игровое упражнение «Как зовут мальчика».

Игра: «Звук потерялся.».

Читаем слоги.

Физкультминутка – игра «Пальчики».

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22 - 23).

18. Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.

- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.
- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.
- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.
- Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.
- Познакомить с ударением и его обозначением.
- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игра: «Определи место звука в слове».

Физкультминутка – игра «Мишка косолапый».

Игра: «Слоговые домики».

«Читаем первые слова».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28 - 29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16 -17).

19. Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.

Игровое упражнение «Как зовут мальчика».

Игра: «Звук потерялся.».

Читаем слоги.

Физкультминутка – игра «Пальчики».

Игровое упражнение «Закрась правильно».

Игровое упражнение «Звук и буква».

Игра: «Подскажи словечко».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)

20. Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.

- Учить писать букву Я.

- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.

- Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Учить читать слова и предложения.

- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Знакомимся с буквой Я и читаем слоги.

Игра: «Загадки и отгадки».

Физкультминутка – игра «Пальчики».

Игровое упражнение «Как зовут девочку».

Читаем и записываем предложение.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)

21. Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.

Знакомимся с буквой Я и читаем слоги.

Игра: «Загадки и отгадки».

Физкультминутка – игра «Пальчики».

Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)

22. Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

Игровое упражнение «Как зовут девочку».

Читаем и записываем предложение.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)

23. Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву ю.
- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги.

Игровое упражнение «Напиши правильно».

Физкультминутка – игра «Паровоз».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)

24. Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика».

Игровое упражнение «Читай и записывай».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)

25. Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву Е.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать слоги и слова.
- Учить соотносить схему с написанным словом.
- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

Знакомимся с буквой Е и читаем слоги.

Игра: «Подскажи словечко».

Физкультминутка – игра «Мишка косолапый».

Игра: «Соедини правильно».

«Составь и запиши предложение знаками».

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28).

26. Дополнительный материал: работа над предложением по картине.

Придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28).

27. Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат.

- Учить писать букву Ё.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить читать слоги и слова.

- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.

Знакомимся с буквой Ё и читаем слоги.

Игра: «Слушай, смотри, пиши».

Физкультминутка – игра «Мишка косолапый».

Игра: «Буквы рассыпались».

Игра: «Подскажи словечко».

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42 - 43 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30 -31).

28. Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА

- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.

- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И

- Учить писать печатную букву И.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить выполнять фонетический разбор слов.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игровое упражнение: «Определи место звука в слове».

Физкультминутка – игра «Ворона».

Пишем букву И и читаем слоги.

Игра: «Предмет, схема, слово».

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44 45 .

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32 -33).

29. Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.

- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.

- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.

- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем

- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Игровое упражнение: «Слоговые листочки».

Игра: «Напиши правильно».

Физкультминутка – игра «Ворона».

Читаем предложение.

Игра: «Кто больше».

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46-47.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34-35).

30. Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор.

- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Г-Гь,

К- Кь .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.

Игра: «Подскажи словечко».

Игра: «Слово, схема».

Физкультминутка – игра «Кузнечики».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)

31. Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Г-Гь,

К- Кь .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

«Составь и запиши предложение знаками».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)

32. Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Д-Дь,

Т- Ть .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игра: «Узнай, какой звук».

Физкультминутка – игра «Кузнечики».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)

33. Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

«Составь и запиши предложение знаками».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)

34. Тема - Звуки В и ВЬ, Ф и ФЬ, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.

- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

Игра: «Подскажи словечко».

Игра: «Определи место звука в слове».

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

Физкультминутка – игра «Волчок».

Игра: «Подскажи словечко».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52 - 53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40 - 41)

35. Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками З-Зь,

С- Сь.

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игра: «Определи место звука в слове».

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит».

Игра: «Допиши и прочитай».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54 - 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42 -43)

36. Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Б-Бь,

П- Пь.

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

Физкультминутка – игра «Буратино».

Игра: «Соедини правильно».

Игра: «Буквы рассыпались».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56 - 57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44 - 45)

37.Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь

- Учить писать печатную букву Х

- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Учить подбирать к картине (предложение).

Игра: «Подскажи словечко».

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

Физкультминутка – игра «Хомяк».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46).

38. Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ

- Учить писать печатную букву Х
- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Учить подбирать к картине (предложение)

Игра: «Закончи предложение».

Чтение рассказа «Утро в деревне»

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47).

39. Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.
- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.
- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.
- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.
- Учить писать слова.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Игра: «Подскажи словечко».

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

Физкультминутка – игра «Жук».

Игра: «Предмет, слово, схема».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60 - 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48 - 49).

40. Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.

- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.
- Закреплять умение определять место звука в слове.
- Познакомить суесловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.
- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.
- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.
- Учить читать слоги, небольшие тексты.
- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

Игра: «Подскажи словечко».

Игра: «Соедини правильно».

Игровое упражнение: «Слоговые домики».

Физкультминутка – игра «Часы».

Читаем отрывок из стихотворения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62 - 63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50 - 51)

41. Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц:

- Познакомить с согласным звуком Ц.
- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.
- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.
- Учить писать печатную букву Ц.
- Совершенствовать навык чтения.

Игра: «Загадки и отгадки».

Игра: «Слоговые шарики».

Физкультминутка – игра «Волчок».

Читаем отрывок из стихотворения.

Игра: «Буквы рассыпались».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64 -65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52 - 53)

42. Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я

- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.

- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.
- Учить писать печатную букву Й
- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
- Совершенствовать навык чтения.

Игра: «Подскажи словечко».

Игра: «Буква потерялась».

Физкультминутка – игра «Хомяк».

Игра: «Предмет, слово, схема».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66 - 67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54 - 55)

43. Тема – Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ

- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ.

- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Игра: «Буква потерялась».

Игра: «Слово, схема».

Физкультминутка – игра «Хомяк».

Игра: «Допиши и прочитай».

Игра: «Допиши слово».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68 - 69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56 - 57)

44. Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й

- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.
- Учить писать печатную букву Ъ.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Игра: «Слово, схема».

Игра: «Звук, буква, слово».

Физкультминутка – игра «Кузнечик».

Чтение стихотворения.

Игра: «Найди букву».

Чтение стихотворения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70 - 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58 - 59).

45. Тема – Повторение: слог деление слов на слоги.

Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово

Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

Игровое упражнение: «К то катается на карусели».

Игра: «Какой звук потерялась».

Игра: «Допиши правильно».

Физкультминутка – игра «Зайка».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)

46. Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

Разгадываем ребусы.

Отгадываем загадки.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)

47. Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце.

- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

- Совершенствовать навык чтения.

- Фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я.

Игра: «Подскажи словечко».

Игра: «Буква потерялась».

Физкультминутка – игра «Хомяк».

Игра: «Предмет, слово, схема».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)

48. Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь

- Учить писать печатную букву Ь.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Игра: «Допиши и прочитай».

Игра: «Допиши слово».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57)

49. Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих

- Учить писать печатную букву Ъ.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Чтение стихотворения.

Игра: «Найди букву».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59).

50. Повторение: слог деление слов на слоги.

Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

Игровое упражнение: «Кто катается на карусели».

Игра: «Какой звук потерялась».

Игра: «Допиши правильно».

Физкультминутка – игра «Зайка».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60.)

51. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы.

Дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

«Допиши гласные буквы и прочитай слова»

«Допиши согласные буквы и прочитай слова».

Физкультминутка – игра «Паровоз».

«Составь и запиши предложение».

Игра: «Подскажи словечко».

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74 -75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61 - 62.)

52. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

- Познакомить с алфавитом.
- Закрепить умение писать пройденные буквы.
- Совершенствовать навык чтения.

Допиши гласные буквы и прочитай слова»

«Допиши согласные буквы и прочитай слова».

Физкультминутка – игра «Паровоз».

53. Повторение – закрепление.

Ребусы, загадки, чтение стихотворений.

54. Повторение – закрепление.

Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.
Составить предложение по картинке и написать слова.

«Допиши гласные буквы и прочитай слова»

«Допиши согласные буквы и прочитай слова».

Физкультминутка – игра «Кузнечик».

55. Повторение – закрепление.

Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.
Составить предложение по картинке и написать слова.

Игровое упражнение: «К то катается на карусели».

Игра: «Какой звук потерялась».

Игра: «Допиши правильно».

«Допиши гласные буквы и прочитай слова»

«Допиши согласные буквы и прочитай слова».

56. Повторение алфавита.

Закрепление алфавита.

- Работа с разрезными азбуками.
- Чтение слогов.
- Пальчиковая гимнастика.
- Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

Игровое упражнение: «К то катается на карусели».

Игра: «Какой звук потерялась».

Игра: «Допиши правильно».

«Допиши гласные буквы и прочитай слова»

«Допиши согласные буквы и прочитай слова».

57. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.
- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

Игра: «Найди букву».

Чтение стихотворения.

Игровое упражнение: «К то катается на карусели».

Игра: «Какой звук потерялась».

Игра: «Допиши правильно».

58. Итоговое занятие: «От А до Я».

Работа с разрезными азбуками.

Чтение слогов.

Пальчиковая гимнастика.

Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

Дидактические и речевые игры:

«Подчеркни буквы».

«Закончи предложение».

«Собери слово».

59. Проверочная работа.

Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова».

Игра «Подскажи словечко».
Игра: «Буквы рассыпались».
Игра: «Предмет, слово, схема».
Игра: «Закончи предложение».

60. Мониторинг.

Индивидуально с каждым ребёнком.

Всего 31 неделя, 60 занятия.

Перспективный план работы с родителями

1. Анкета для родителей.

А) Ваш ребенок читает, что изменилось в нем самом и его окружении?

Б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?

В) Чем чаще стал заниматься дома?

Г) Какие условия Вы прилагали, чтобы помочь ребенка?

Д) Ваше мнение - стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?

2. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.

3. Промежуточное подведение итогов открытое занятие: «Барсик в гости приходил».

4. Консультация «Домашняя библиотека».

5. Семинар-практикум «Учимся, играя»

6. Беседа «Учимся, играя»

7. Открытые занятия. Подведение итогов.

8. Родительское собрание «Наши успехи».

Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения

2.3 Материально техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Используемые пособия:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.
- индивидуальные карточки с клеточным пространством, фишки красного, зелёного, синего цветов;
- раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения;
- плакаты «Алфавит для малышей», «Согласные и гласные»; «Гласные после шипящих»; - таблицы со слогами и словами, картинками;
- дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Найди и прочитай», «Расшифруй слова»; «Прочитай по первым буквам», «звонкий – глухой», «Я читаю сам», «Кто в домике живёт?», «Чтение»; - тестовые задания по обучению грамоте «Готов ли ты к школе?»
- методическая литература: словесные, дидактические, развивающие игры.
- картотеки физминуток, дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастик, упражнений для глаз, для пальцев и кистей рук.
- домики для гласных звуков и для согласных.

Учебные комплекты:

1. Колесникова.Е.В.«Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6лет». Рабочая тетрадь. Москва. БИНОН. Лаборатория 2018.

2. Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 -6 лет учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От звука к букве». Москва. БИНОН. Лаборатория 2018.

Методические пособия:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». Москва. БИНОН. Лаборатория 2018.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один - много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Грошиуровано, пронумеровано
с.редлено печатью

(подпись) листов

заведующий МОУ д\с № 261

Н.В.ФОМИЧЕВА

