

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено:


На педагогическом совете МОУ

Протокол № 3

От «17» 08 2018г.

Утверждаю:

Заведующий МОУ детский сад №261

  
Фоминева Н.Е.

Приказ № 108

От «17» 08 2018г.

**Рабочая программа дополнительной образовательной  
работы по познавательному развитию**

**«Весёлая математика»**

для детей 4-5 лет

(на 2018-2019 учебный год)

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила:

Воспитатель первой  
квалификационной категории

Гребенникова В.В.

Волгоград, 2018г.

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

### **1.2 Актуальность программы:**

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить нетривиальные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями

развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы:**

**Цель программы:** создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

#### **Задачи программы:**

1. Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
4. Привить любовь к конкретному предмету – математике.

**1.4 Срок реализации программы:** 1 учебный год.

### **1.5 Принципы и подходы к формированию программы:**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

### **Принципы реализации Программы:**

**Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

### **1.6 Ожидаемые результаты освоения программы и способы проверки:**

Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к предмету – математика.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоение программного материала.

### **1.7 Форма и режим занятий:**

**Организация НОД:** проводится 2 раза в неделю во второй половине дня.

Понедельник, пятница 16.00ч.

**Длительность НОД:** средняя группа – 20 мин.

**Форма организации:** подгрупповая.

### **1.8 Способы проверки результатов освоения программы:**

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоение программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

- 1–7баллов – низкий уровень
- 8–12– средний уровень
- 13–15– высокий уровень

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1 Учебный план:

Занятие в кружке проводится во второй половине дня. В течении занятия проводятся физминутки , динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13: в средней группе количество занятий - 8.

Длительность организованной образовательной деятельности в средней группе - 20 минут.

Направление Развития	Название кружка	Форма организаци и	В неделю	В месяц	Срок освоения
Интеллектуальное развитие	"Веселая математика"	Под-групповая	2/40мин	8/2ч40мин Январь 4/1ч20мин	7 месяцев

## 2.2 Программное содержание:

### Занятие 1

#### Тема

Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).

#### Цель:

- закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;
- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;
- считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);
- формировать представление, что круги могут быть разного размера;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### 1. Игра «Загадки и отгадки».

Вопросы и задание детям.

- Каких предметов на картинке много? (Шишек, ежей.)
- Каких предметов по одному? (Солнце, гриб, елка.)

Закрасьте предметы, которых по одному.

#### 2. Игра «Соедини правильно».

#### 3. Физкультминутка «Медвежата».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

#### 4. Игра «Проведи дорожку»

Предложите детям провести дорожку от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру.

#### 5. Игра «Найди и закрась»

#### 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Оборудование:** фланелеграф, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

## **Занятие 2.**

### **Тема**

Слева направо. Прямые линии.

### **Цель:**

—учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);

—учить проводить прямые линии слева направо.

1. Раскрась по порядку.

2. Игра «Какого я цвета»

Вопросы и задание детям.

-Какого цвета апельсин?(оранжевый.)

- Какого цвета ....?

3. Игра « Слева, справа, посередине»

4. Физкультминутка «Медвежата».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

5. Учимся проводить прямые линии.

**Оборудование:** наборы предметов разных цветов, прописи.

## **Занятие 3**

### **Тема**

Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.

### **Цель:**

—учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;

—считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;

—закреплять знания о времени года (осень);

—продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;

—учить ориентироваться на листе бумаги;

—формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Сосчитай и нарисуй»

2. Игра «Подскажи словечко» (лист 2, рис. 2).

3. Физкультминутка «Два хлопка».



Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

4. Игра «Слушай, смотри, делай» (лист 2, рис. 3).

**Оборудование:** набор счетного материала, иллюстрации времени года, рабочие тетради.

#### **Занятие 4**

##### **Тема**

Установление соответствия между числом и количеством.

##### **Цель:**

—учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов.

1. Игра «Соедини правильно».
2. Игра « Кто что любит».
3. Физкультминутка «Два хлопка».
4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала, прописи.

#### **Занятие 5**

##### **Тема**

Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.

##### **Цель:**

- учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;
- закреплять умение считать предметы (в пределах 5);
- продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;
- учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;
- закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;
- формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;
- развивать зрительное внимание;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 3, рис. 1).

2. Игра «Гаражи и машины» (лист 3, рис. 2).
3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».
4. Игра «Найди и раскрась» (лист 3, рис. 3).
5. Игра «Узнай, кто спрятался» (лист 3, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия.

**Оборудование:** наборы предметов разных по величине, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, рабочие тетради.

### **Занятие 6**

#### **Тема**

Квадрат. Ориентировка в пространстве справа налево, сверху вниз.

#### **Цель:**

- закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;
- учить проводить прямые линии слева направо, сверху вниз.

1. Игра « На какую фигуру похож.»
2. Работа в прописях (стр.4, 3)
3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».

**Оборудование:** наборы предметов, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, прописи.

### **Занятие 7.**

#### **Тема**

Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа.

#### **Цель:**

- продолжать учить считать предметы (в пределах 5);
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
- учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
- закреплять представления о частях суток;
- продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 4, рис. 1).
2. Игра «Закончи предложение».

3. Игра «Найди ошибку художника» (лист 4, рис. 2).

4. Физкультминутка «Вороны».

5. Игра «Считай и рисуй» (лист 4, рис. 3).

6. Игра «Закрась правильно» (лист 4, рис. 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала, картинки "части суток", рабочие тетради.

### **Занятие 8**

#### **Тема**

Квадрат и круг. Ориентировка в пространстве снизу вверх.

#### **Цель**

—закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, круг (находить среди других геометрических фигур);

—учить сравнивать круг и квадрат;

—учить проводить прямые линии снизу вверх.

1. Игра "На что похож?"

2. Игра "Вверх, вниз".

3. Физкультминутка «Вороны».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, прописи.

### **Занятие 9**

#### **Тема**

Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.

#### **Цель:**

—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

—познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;

—учить писать цифру 1, используя образец;

—находить цифру 1 среди множества других цифр;

—закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);

—учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;

—учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

—формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис. 1).

2. Игра «Найди цифру» (лист 5, рис. 2).

3. Физкультминутка «Солдатик».

4. Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).

5. Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис. 4).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** наборы предметов для счета, цифра 1, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

## **Занятие 10**

### **Тема**

Цифра 1. Право, Лево

### **Цель**

-продолжать учить считать предметы (в пределах 5);

-Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.

1. Игра "Сосчитай-ка"

2. Игра "Найди цифру"

3. Физкультминутка «Солдатик».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор цифр, прописи.

## **Занятие 11**

### **Тема**

Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).

### **Цель:**

—закрепить знание о цифре 1;

—учить соотносить цифру с количеством предметов;

—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

—закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;

—закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;

—формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;

—учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

—формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1).

2. Игра «Закрась правильно» (лист 6, рис. 2).

3. Физкультминутка «Солдатик».

См. занятие 5.

4. Игра «Большой, поменьше, маленький» (лист 6, рис. 3).

5. Игра «Найди и закрась» (лист 6, рис. 4).

**Оборудование:** набор счетного материала, набор геометрических фигур, блоки Дьенеша.

## **Занятие 12**

### **Тема**

Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Учимся проводить округлые линии.

### **Цель**

—закрепить знания о геометрической фигуре треугольнике, учить находить его среди множества других;

—учить искать сходства и различия между квадратом и треугольником.

—учить проводить округлые линии.

1. Игра "на что похож".

2. Игра "Найди такой же".

3. Физкультминутка «Солдатик».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, прописи.

## **Занятие 13**

### **Тема**

Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.

**Цель:**

- познакомить с цифрой 2;
- учить писать цифру
- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- учить различать понятия «далеко», «близко»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис. 1).
2. Игра «Найди цифру» (лист 7, рис. 2).
3. Физкультминутка «Клен».
4. Игровое упражнение «Ответь правильно».
5. Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис. 3).
6. Игра «Закрась правильно» (лист 7, рис. 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** Набор цифр, набор предметов, рабочие тетради.

## Занятие 14

### Тема

Цифра 2. Квадрат и круг.

### Цель

- продолжать учить считать предметы (в пределах 5);
- продолжать учить писать цифру 2;
- закреплять представления о геометрических фигурах. (квадрат, круг).

1. Игровое упражнение "Найди цифру 2"
2. Игра "Круглое, квадратное"
3. Физкультминутка «Клен».
4. работа в прописях.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, набор цифр, прописи.

## Занятие 15

### Тема

Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).

### Цель:

- закрепить знания о цифре 2;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);
- закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;
- формировать представление, что овалы могут быть разного размера;
- формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 1).
2. Игра «Считай и закрашивай» (лист 8, рис. 2).

3. Игра «Кто быстрее».

5. Игра «Закрась правильно» (лист 8, рис. 3).

6. Игра «Найди и закрась» (лист 8, рис. 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор для счета, набор геометрических фигур, две ленты разной длины, рабочие тетради.

### **Занятие 16**

**Тема** Закрепление цифры 2. Учимся закрашивать. Одинаковые, разные.

**Цель**

- закрепить знания о цифре 2;
- учить закрашивать аккуратно, не вылезая за контур предмета.
- учить различать понятия «одинаковые», «разные»;
- учить искать различия.

1. Игра "Кто быстрее посчитает"

2. Игровое упражнение "Найди отличие"

3. Физкультминутка «Клен».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала, набор цифр, прописи.

### **Занятие 17**

**Тема** Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).

**Цель:**

- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;
- учить писать цифру 3 по точкам;
- находить цифру 3 среди множества других цифр;
- продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;



- закрепить знания детей о времени года (зима);
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и закрась» (лист 9, рис. 1).

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

4. Игра «Число и цифра».

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

**Оборудование:** набор цифр, набор счетного материала, картинки "времена года", рабочие тетради.

### **Занятие 18**

**Тема** Цифра 3. Учимся закрашивать ориентируясь на цифры.

#### **Цель**

— закрепить знания о цифре 3;

—учить закрашивать картинку ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет.(количество цветов 3)

1. Игра «Число и цифра».

2. Физкультминутка «Раз, два, три».

3. работа в прописях.

**Оборудование:** набор цифр, набор предметов для счета, цветные карандаши, прописи.

### **Занятие 19**

**Тема** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. *Цель:*

—закрепить знания о числе и цифре 3;

—продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

—закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;

—закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;

—развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;

—формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Считай и закрашивай» (лист 10, рис. 1).

2. Игра «Обведи нужную цифру» (лист 10, рис. 2).

4. Игра «Высокий, низкий» (лист 10, рис. 3).

5. Игра «Найди отличия» (лист 10, рис. 4).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** Счетный материал, рабочие тетради.

### **Занятие 20**

**Тема** Геометрические фигуры. Составление рисунков из геометрических фигур.

**Цель**

- закрепить знания о геометрических фигурах;
- учить составлять рисунки из геометрических фигур.
- Учить раскрашивать рисунки, ориентируясь на предложенные цвета геом.фигур.

1. Игра " На что похож"
2. Игровое упражнение "Рисунок из геометрических фигур".
3. Физкультминутка «Раз, два, три».
4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, прописи.

### **Занятие 21**

**Тема** Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).

**Цель:**

- учить отгадывать математические загадки;
  - продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
  - упражнять в сравнении двух групп предметов;
  - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);
  - закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;
  - формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;
  - учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
  - формировать навык самоконтроля и самооценки.
1. Игра «Загадки и отгадки».
  2. Игра «Соедини правильно» (лист 11, рис. 1).

3. Игра «Хватит ли куклам конфет» (лист 11, рис. 2).

4. Физкультминутка «Буратино».

5. Игра «Закрась правильно» (лист 11, рис. 3).

6. Игра «Найди и закрась» (лист 11, рис. 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала, набор цифр, рабочие тетради.

### **Занятие 22**

**Тема** Сходства и различия. Учимся рисовать круглые предметы.

**Цель**

—упражнять в сравнении двух картинок, искать сходства и различия;

—продолжать учить дорисовывать картинку, так чтобы она стала похожа на образец.

—Учить рисовать круглые предметы.

1. Игра "Найди различия"
2. Упражнение "Дорисуй"
3. Физкультминутка «Буратино».
4. Работа в прописях.

**Оборудование:** Набор картинок, прописи.

### **Занятие 23**

**Тема** Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.

**Цель:**

—учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);

—учить отсчитывать предметы по образцу;

—учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;

—продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;

- развивать зрительное внимание;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Сколько елочек?» (лист 12, рис. 1).
2. Игра «Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис. 2).
3. Физкультминутка.  
См. занятие 7.
4. Игра «Закрась и нарисуй» (лист 12, рис. 3).
5. Игра «Узнай, кто ушел»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  
См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

## **Занятие 24**

**Тема** Круг, Овал. Сходства и различия.

### **Цель**

- закрепить знания о геометрических фигурах круг , овал.
- Учить сравнивать круг и овал, находить сходства и различия.

1. Игра "Найди сходства и различия"
2. Физкультминутка. См. занятие 7.
3. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор геометрических фигур, блоки Дьенеша, прописи.

## **Занятие 25**

**Тема** Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.  
**Развитие** внимания.

### **Цель:**

- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;
- учить обводить цифру 4 по точкам;
- находить цифру 4 среди множества других цифр;
- учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- способствовать развитию зрительного внимания;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 13, рис. 1).
2. Игра «Найди цифру» (лист 13, рис. 2).
3. Физкультминутка
4. Игра «Дорисуй правильно» (лист 13, рис. 3).
5. Игра «Кто внимательный» (лист 13, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор цифр, набор предметов, рабочие тетради.

## **Занятие 26**

**Тема** Четвертый лишний.

### **Цель**

- учить играть в игру «Четвертый лишний»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- продолжить учить рисовать округлые линии.

1. Игра " Четвертый лишний"
2. Физкультминутка
3. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор картинок, прописи.

## Занятие 27

**Тема** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.

### Цель:

- закрепить знания о числе и цифре 4;
- продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;
- закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;
- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Посчитай и закрась» (лист 14, рис. 1).

2. Игра «Предмет и форма» (лист 14, рис. 2).

3. Физкультминутка «Считалка с башмачком».

См. занятие 13.

4. Игра «Число и цифра».

5. Игра «Соедини правильно» (лист 14, рис. 3).

6. Игра «Влево, вправо» (лист 14, рис. 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

## Занятие 28

**Тема** Цифра 4. Учимся закрашивать ориентируясь на цифры.

### Цель

- закрепить знания о числе и цифре 4;
- продолжить учить закрашивать картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет. (количество цветов 4).

1. Игра "Посчитай"

2. Игра " Число и цифра"

3. Физкультминутка «Считалка с башмачком».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала, прописи.

## Занятие 29

**Тема** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.

### Цель:

- учить считать по образцу и названному числу;
- учить понимать отношения между числами (3—4);
- учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- формировать пространственные представления (далеко, близко);
- закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай».

2. Игра «Считай и рисуй».

3. Игра «Сосчитай и закрась цифру».

4. Физкультминутка «Один, два».

5. Игра «Далеко и близко».

6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры».

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор предметных картинок, набор счетного материала, рабочие тетради.

### **Занятие 30**

**Тема** Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).

#### **Цель**

- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);
- закреплять знания о геометрических фигурах;

закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).

1. Игра "Слева справа, вверху внизу"
2. Игра "Сосчитай и нарисуй"
3. Физкультминутка «Один, два».
4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала, картинки "времена года", прописи.

### **Занятие 31**

**Тема** Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.

#### **Цель:**

- учить отгадывать математические загадки;
- познакомить с цифрой 5;
- учить писать цифру 5 по точкам;
- учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);
- закрепить знания о времени года (зима);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1).



2. Игра «Найди цифру» (лист 17, рис).
  3. Физкультминутка «Ловкий Джек».
  4. Игра «Закрась правильно» (лист 17, рис. 3).
  5. Игра «Соедини правильно» (лист 17, рис. 4).
  6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
- См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала, рабочие тетради.

### **Занятие 32**

**Тема** Цифра 5. Поменьше, еще меньше, самая маленькая

#### **Цель**

- закрепить знания о числе и цифре ;
  - учить обозначать словами размер предмета, по меньше, еще меньше, самая маленькая.
1. Игра "Найди цифру"
  2. Игра "Меньше, еще меньше, самая маленькая".
  3. Физкультминутка «Ловкий Джек».
  4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала, предметы разной величины, прописи.

### **Занятие 33**

**Тема** Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.

#### **Цель:**

- закреплять умение считать в пределах 5;
  - учить соотносить цифру с количеством предметов;
  - учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;
  - учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;
  - раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;
1. Игра «Число и цифра».
  2. Игра «Число и цифра» (лист 17, рис. 1).
  3. Игра «На что похож предмет» (лист 18, рис. 2).
  4. Физкультминутка «Ловкий Джек».
  5. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 18, рис. 3).
  6. Игра «Угадай, кто быстрее» (лист 18, рис. 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Оборудование:** набор счетного материала, набор цифр, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

### **Занятие 34**

**Тема** Развиваем мелкую моторику. Игра «Котята», «Встреча друзей».

#### **Цель**

— закреплять умение считать в пределах 5;

—развивать мелкую моторику.

1.Игра " Число и цифра"

2.Игра "Котята".

3.Физкультминутка «Ловкий Джек».

4.Игра "Встреча друзей".

5. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала. набор геометрических фигур, прописи.

### **Занятие 35**

**Тема** Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

#### **Цель:**

—учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

—учить ориентироваться на листе бумаги;

—учить видеть геометрические фигуры в предметах;

—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

—формировать навык самооценки и самоконтроля.

1. Игра «Кто пришел к Айболиту» (лист 19, рис. 1).

2. Игра «Что где находится» (лист 19, рис. 2).

3. Физкультминутка «Слушай и делай».

4. Игра «Из каких фигур зайка» (лист 19, рис. 3).

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала. набор геометрических фигур, рабочие тетради.

### **Занятие 36**

**Тема** Штриховка и прямые линии.

**Цель**

—продолжать учить проводить прямые линии во всех направлениях;

учить штриховать.

1. Упражнение "Сверху вниз"

2. Упражнение "Справа на лево"

3. Физкультминутка «Слушай и делай».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** листы белой бумаги, простые карандаши, прописи.

## Занятие 37

**Тема** Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

### **Цель:**

- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;
- продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку».

2. Игра «Закрась правильно» (лист 20, рис. 1).

3. Игра «Число и цифра» (лист 20, рис. 2).

4. Физкультминутка «Зарядка».

5. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис. 3).

6. Игра «Подбери снеговикам ведра» (лист 20, рис. 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1

**Оборудование:** набор цифр, набор геометрических фигур, набор счетного материала, рабочие тетради.

## Занятие 38

**Тема** Учимся закрашивать. Развиваем внимание.

### **Цель**

- продолжаем учить аккуратно закрашивать;
  - учить соотносить количество предметов с цифрой;
- развиваем внимание.

1. Игра "Цифра и число"
2. задачи на внимание.
3. Физкультминутка «Зарядка».
4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор цифр, набор счетного материала. прописи.

### **Занятие 39**

**Тема** Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».

#### **Цель**

- учить сравнивать количество предметов;
- закреплять навыки порядкового счета;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Сосчитай и сравни».
2. Игра «Закрась правильно» (лист 20, рис. 1).
3. Игра «Число и цифра» (лист 20, рис. 2).
4. Физкультминутка «Зарядка».
5. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис. 3).

**Оборудование:**

### **Занятие 40**

**Тема** Учимся рисовать по точкам

#### **Цель**

- продолжать учить рисовать цифры по точкам;
- закреплять умение раскрашивать картинки ориентируясь по цифрам.

1. Игра "Сосчитай"
2. Упражнение "Рисуем цифры по точкам"
3. Физкультминутка «Зарядка».
4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала, прописи.

## **Занятие 41**

**Тема** Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.

### **Цель:**

- учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;
- закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;
- познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 22, рис. 1).
2. Игра «Число и цифра» (лист 22, рис. 2).
3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
4. Игра «Что сначала, что потом» (лист 22, рис. 3).
5. Игра «Найди и закрась» (лист 22, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор цифр, набор счетного материала, блоки Дьениша, рабочие тетради.

## **Занятие 42**

**Тема** Шар, куб, цилиндр.

### **Цель**

- закрепить знания о геометрических телах;
- учить различать их;
- учить находить предметы окружения похожие на шар, куб, цилиндр.

- 1.Игра "Найди похожий"
2. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
- 3.Работа в прописях.

**Оборудование:** набор геометрических тел, прописи.

### **Занятие 43**

**Тема** Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

#### **Цель:**

—продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

—учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;

—закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

—формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Слушай, считай» (лист 23, рис. 1).

2. Игра «Загадки и отгадки».

3. Игра «Подбери заплатку» (лист 23, рис. 2).

4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»

См. занятие 22.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 23, рис. 3).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** наборы цифр, счетный материал, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

### **Занятие 44**

**Тема** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.

#### **Цель**

-учить соотносить цифру с количеством предметов;

-учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);

-способствовать развитию зрительного внимания;

-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра "Число и цифра"

2. Задачки на внимание.

3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

4. Работа в прописях.

**Оборудование:** набор цифр и счетного материала. прописи.

### **Занятие 45**

**Тема** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.

#### **Цель:**

-учить соотносить цифру с количеством предметов;

-учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);

-способствовать развитию зрительного внимания;

-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Кто положит еду в сундучок» (лист 24, рис. 1).

2. Игра «Нарисуй столько же» (лист 24, рис. 2).

3. Игра «Кто внимательный» (лист 24, рис. 3).

5. Игра «Найди пару» (лист 24, рис. 4).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор цифр и счетного материала, рабочая тетрадь.

### **Занятие 46**

**Тема** Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.

#### **Цель**

—учить соотносить цифру с количеством предметов;



- учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить сравнивать предметы разных размеров по величине;
- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
- учить решать логические задачи на установление закономерностей.

1. Игра "Цифра и число"
2. Игра " Найди самый большой, самый маленький"
3. Логические задачи.
- 4 Работа в прописях.

**Оборудование:** набор счетного материала и цифр, прописи.

### **Занятие 47**

**Тема** Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.

#### **Цель:**

- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;
- учить устанавливать последовательность событий;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 25, рис. 1).
  2. Игра «Кто что считал?» (лист 25, рис. 2).
  3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».
  4. Игра «Что сначала, что потом» (лист 25, рис. 3).
  5. Игра «Раскрась правильно» (лист 25, рис. 4).
  6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
- См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала и цифр, рабочие тетради.

## **Занятие 48**

**Тема** Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.

### **Цель:**

- закреплять умение считать (в пределах 5);
- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
- учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;
- учить решать логическую задачу на сравнение;
- формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Предмет и цифра» (лист 28, рис. 1).

2. Игра «Соедини правильно» (лист 28, рис. 2).

3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»..

4. Игра «Посмотри и сравни» (лист 28, рис. 3).

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор цифр и счетного материала, рабочие тетради.

## **Занятие 49**

**Тема** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.

### **Цель:**

- закрепить знания о цифрах от 1 до 5;
- продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

1. Игра «Закрась правильно» (лист 29, рис. 1).

2. Игра «Загадки и отгадки

3. Физкультминутка «Серые зайчата»..

4. Игра «Из каких фигур кошка» (

5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» (лист 29,рис. 4).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала и цифр, набор геометрических фигур, рабочие тетради.

### **Занятие 50**

**Тема** Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.

**Цель:**

- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
- закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;
- способствовать развитию зрительного внимания;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Кто что будет собирать» (лист 30, рис. 1).
2. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис. 2).
3. Физкультминутка «Серые зайчата»..
- 4.Игра «На какую фигуру похожи предметы» (лист 30,рис. 3).
5. Игра «Сколько цыплят у курицы»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала и цифр, набор геометрических тел, рабочие тетради.

### **Занятие 51**

**Тема** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.

**Цель:**

- продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;
- учить отгадывать математические загадки;
- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Где чья игрушка» (лист 31, рис. 1).

2. Игра «Загадка и отгадка» (лист 31, рис. 2).
3. Физкультминутка.  
Проведите физкультминутку по желанию детей.
4. Игра «Слева, справа» (лист 31, рис. 3)..
5. Игра «Посмотри и сравни» (лист 31, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  
См. п. 6 занятия 1.

**Оборудование:** набор счетного материала и цифр, рабочие тетради.

## **Занятие 52**

**Тема** Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.

### **Цель:**

- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение понимать отношения между числами;
- закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;
- продолжать учить сравнивать предметы по ширине;
- продолжать учить решать логические задачи;

1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 32, рис. 1).
2. Игра «Предмет, число, цифра» (лист 32, рис. 2).
3. Физкультминутка.  
Проведите физкультминутку по желанию детей.
4. Игра «Широкая, узкая» (лист 32, рис. 3).
5. Игра «Сколько зайцев в корзине» (лист 32, рис. 4).
6. Игра «Будь внимательным» (лист 2, рис. 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  
См. п. 6 занятия

**Оборудование:** набор счетного материала и цифр, рабочие тетради.

**Всего 26 недель, 52 занятия.**

## **2.3 Перспективный план работы с родителями:**

1. Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».
2. Консультация для родителей «Математические игры».

3. Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны».
4. Семинар-практикум «д/и по ФЭМП своими руками из подручных средств».
5. Итоговое открытое занятие "Чему мы научились".

#### **2.4 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

**Используемые пособия:** блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, наборы геометрических фигур.

##### **Учебные комплекты :**

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2018г.
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2018г.

##### **Методические пособия:**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2018г.
2. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
3. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

Муниципальное образование  
«Детское село»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 261 «Солнышко»  
г. Детское село, Самарская область

Прошнуровано, пронумеровано  
скреплено печатью  
*Н.Е. Фомичева* *С.А. Листов*  
листов  
заведующий МОУ д/с № 261  
Н.Е. ФОМИЧЕВА