

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 261)

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 261
Фомичёва Н.Е.
Приказ № 416
«31» августа 2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 261 Дзержинского района Волгограда»
на 2018-2019 учебный год

Волгоград, 2018 г.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 261 Дзержинского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ являются документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16;
- Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 г. № 2715/227/166/19.

Регионального уровня:

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области".

Локальные акты ДОУ:

- Устав МОУ детского сада № 261;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 328 от 09.07.2015 г. серия 34ЛО1 № 0000044;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.07.2015 г. серии 34ЛО1 № 0000044.

Основные задачи учебного плана:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МОУ.
- Реализация национально-регионального компонента и институционального компонента – компонента ДОУ.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

В структуре учебного плана МДОУ выделены две части: инвариантная (60%) и вариативная (40%).

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МДОУ. Вариативная часть учитывает условия МДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы (образовательные области): «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МДОУ детского сада № 261 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ и включает в себя следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ.
Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности:
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Я, ты, мы», авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Ладушки» автор Каплунова И.М.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханёва М.Д.
- «Воспитание маленького волжанина», автор Е.С.Евдокимова.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание основной общеобразовательной программы ДОУ и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное.

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2018-2019 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в группе раннего возраста и второй младшей группе непосредственно-образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех раз.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно-образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Программой развития МОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены кружки. Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов, творческих и интеллектуальных способностей детей, укрепление физического здоровья воспитанников.

Кружки посещают дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию для детей младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 2 раз в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Количество компонентов в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю. Продолжительность – не превышает 15-30 минут.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными образовательными услугами, посещает в МОУ не более одного кружка в неделю во второй половине дня.

Сроки реализации учебного плана: с 1 сентября по 31 мая. В первые две недели сентября и в последние две недели мая - проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Объем непосредственно-образовательной деятельности в неделю дан в инвариативной и вариативной частях учебного плана для каждой возрастной группы.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариативная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					количество	Время (в мин.)
1	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	0	10	10	1 ч. 40 мин.
2	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	2	15	12	3 ч.
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	2	20	12	4 ч.
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	12	2	25	14	5 ч. 50 мин.
4	Подготовительная к-школе группа (с 6 до 7 лет)	13	2	30	15	7 ч. 30 мин.

В соответствии с основной образовательной программой МОУ учебный план охватывает следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Осуществление регионального компонента в педагогическом процессе МОУ обеспечивается реализацией программы «Воспитание маленького волжанина» (под редакцией Е.С.Евдокимовой).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В региональный компонент работы МОУ также входит работа по патриотическому воспитанию: деятельность по ознакомлению с городом Волгоградом, Дзержинским районом, Волгоградской областью;

Во всех возрастных группах, данные образовательные задачи решаются через интеграцию с другими образовательными областями во вторую половину дня 1 раз в неделю.

В МОУ активно внедряется инновационная проектная деятельность. Работа по проектам ведётся в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей, как в первой, так и во второй половине дня.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится со всей группой, по физической культуре со всей группой и по подгруппам (по условиям МОУ). Количество компонентов непосредственно-образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно-образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно-образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

В работе с детьми музыкальный руководитель использует программы и технологии:

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» методическое пособие под редакцией М.Б.Зацепиной.

- парциальная программа «Ладушки», автор Каплунова И.М.,

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой.

Физическое развитие детей в МДОУ осуществляет инструктор по физической культуре.

В работе с детьми инструктор по физической культуре использует программы и технологии:

- «Физическая культура в детском саду» методическое пособие под редакцией Л.И.Пензулаевой.

- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.

- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Фомина Н.А.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПин, введено третье занятие физической культурой.

В МОУ детском саду № 261 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед использует программы и технологии:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко;

- «Дети с фонетико-фонематическими нарушениями» Филичева Т.В.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппа формируется на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируется совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

**Сводная таблица// Учебный план
воспитательно-образовательной работы**

Инвариантная часть												
Направление	Деятельность	Виды занятий	Образовательная нагрузка									
			I младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
			Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Физическое культура	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
		Физическая культура	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30

		на свежем воздухе											
	Здоровье		Реализуется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности, ежедневно										
	Безопасность		Реализуется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности, ежедневно										
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская деятельность	Познавательное развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	
		Познание (сенсорика)	0,5	5	0,5	7,5	-	-	-	-	-	-	
		Познание (ФЭМП)	0,5	5	0,5	7,5	1	20	1	25	2	60	
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	20	1	15	1	20	1	25	1	30	
		Коммуникация+подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/2 (начиная со 2-го полугодия)	10	1	25	1	30	
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация		Реализуется в совместной деятельности и в ходе режимных моментов, ежедневно										
	Труд		Реализуется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности, ежедневно										
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественное творчество	Рисование	1	10	1	15	1	20	2	50	1	30	
		Лепка	1	10	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
		Аппликация	-	-	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15	
		Художественный и ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	15	
	Конструктивная деятельность	Конструирование	Реализуется во взаимодействии с детьми в различных видах деятельности									0,5	15
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60	
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности, ежедневно										

(вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно-образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно-образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

В работе с детьми музыкальный руководитель использует программы и технологии:

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» методическое пособие под редакцией М.Б.Зацепиной.

- парциальная программа «Ладушки», автор Каплунова И.М.,

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой.

Физическое развитие детей в МДОУ осуществляет инструктор по физической культуре.

В работе с детьми инструктор по физической культуре использует программы и технологии:

- «Физическая культура в детском саду» методическое пособие под редакцией Л.И.Пензулаевой.

- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.

- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Фомина Н.А.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПин, введено третье занятие физической культурой.

В МОУ детском саду № 261 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед использует программы и технологии:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко;

- «Дети с фонетико-фонематическими нарушениями» Филичева Т.В.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппа формируется на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируется совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Сводная таблица// Учебный план воспитательно-образовательной работы

Инвариантная часть												
Направление	Деятельность	Виды занятий	Образовательная нагрузка									
			I младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
			Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Физическое культура	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
		Физическая культура	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30

Итого			10/1 ч. 40 мин.	10/2 ч. 30 мин.	10/3 ч. 20 мин.	12/ 5 часов	13/6 ч. 30 мин. часов
Вариативная часть							
ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», ЗОЖ				По плану воспитателя в режимных моментах			
Кружковая работа							
Познавательное развитие	«Путешествие по Библии»		-	-	-	-	2 (гр. № 6)
	«Горница»			2 (группа № 4)	-	-	-
Физическое развитие	«Ловкачи»		2 (группа № 3 1 подгруппа)	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	«Искорки»		-	-	2 (группа № 2 2 подгруппа)	-	-
	«Радужная акварелька»		2 (группа № 3 2 подгруппа)	-	-	-	-
	«Наклейка»		-	-	-	-	2 (группа № 2 1 подгруппа)
Итого				12/3 ч.	12/4 ч.	14/5 ч. 50 мин.	15/7 ч. 30 мин.