

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад №261
Фомичева Н.Е.
Приказ № 10
от «30» августа 2019г.



**Рабочая программа
по образовательной области «Физическое развитие»
сроком на 2019-2020 учебный год**

Составила:
инструктор по физической культуре
Прасандеева Талия Энверовна

Волгоград, 2019г.

Оглавление

1. Целевой раздел:.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	3
1.3. Задачи программы	3
1.4. Принципы к формированию Программы	3
1.5. Нормативно-правовая база рабочей программы.....	4
1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)	4
2. Содержательный раздел:.....	5
2.1. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие»	5
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	6
2.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями.....	7
3. Организационный раздел.....	8
3.1. Условия реализации образовательной программы.....	8
3.2. Объем двигательной деятельности	8
3.3. Расписание занятий физической культурой.....	9
Приложение № 1 "План физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	11
на 2019-2020 учебный год»	11

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и сохранения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

1.2. Цель программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

1.3. Задачи программы

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Принципы формирования Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

– **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурной – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, **принципа комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

– **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности физических упражнений**.

– **Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха**, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.5. Нормативно-правовая база рабочей программы

Нормативно-правовую базу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1. Основная образовательная программа МОУ.
2. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

Дошкольный возраст (**3 – 7 лет**) характеризуется значительной динамикой показателей, которыми характеризуется физическое и двигательное развитие ребёнка. Быстрыми темпами идёт рост скелета и мышечной массы. Особенности психики детей этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма, связанные с силовым напряжением и общим утомлением. В то же время необходимо отметить, что развитие выраженного утомления у ребёнка маловероятно, т.е. он

не в состоянии противодействовать развивающемуся чувству усталости и прекращает тренировку.

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) создаются условия для освоения ребёнком многих видов простейших движений, действий и закаливающих процедур.

В 5–6 лет (старший дошкольный возраст) идёт освоение новых видов физических упражнений, повышаем уровень физических способностей, стимулируем участие в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками.

Закаливание становится привычным элементом режима дня. Следует учитывать, что в дошкольном возрасте для высшей нервной деятельности ещё характерна неустойчивость основных нервных процессов. Поэтому не следует рассчитывать на прочное освоение ребёнком этого возраста сложных двигательных умений и действий. Однако, следует уделять особое внимание освоению и совершенствованию новых видов движений – пальцев рук и кисти, ловкости. Ловкость развивается при перемещениях со сменой направления ходьбы и бега, в упражнениях с предметами, особенно с мячом, игре с кубиками и пластилином.

Следует учесть, что 5-й год жизни является критическим для многих параметров физического здоровья ребёнка. В этот период отмечается ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставных связок. Следствием этого могут быть нарушения осанки, плоскостопие, искривление нижних конечностей, уплощение грудной клетки или её деформация, выпуклый и отвислый живот. Всё это затрудняет дыхание. Правильно организованная физическая активность детей, регулярные и правильно построенные занятия физическими упражнениями способны предотвратить развитие этих нарушений.

На 6-м году жизни всё большее внимание следует уделять на фоне равностороннего физического совершенствования специальному развитию отдельных физических качеств и способностей. Главная задача в этот период – заложить прочный фундамент для интенсификации физического воспитания в последующие годы. Отличие этого периода от предыдущего заключается в усилении акцента на развитие физических качеств – преимущественно выносливости и быстроты. Однако это не является самоцелью.

Задача таких занятий состоит, прежде всего, в подготовке организма ребёнка, управлении движениями и их энергетическим обеспечением, а также в подготовке психики к предстоящему в недалёком будущем значительному повышению умственных и физических нагрузок в связи с началом обучения в школе.

Что касается силовых качеств, то речь лишь идёт о воспитании способности проявлять незначительные по величине напряжения в течении достаточно длительного времени и точно дозировать мышечные усилия. Не следует предлагать ребёнку упражнения с отягощениями, за исключением метаний. В то же время масса метаемых снарядов не должна превышать 100 – 150 г.

Общий физический потенциал 6-летнего ребёнка возрастает настолько, что в программу занятий можно включать упражнения на выносливость; пробежки трусцой по 5 – 7 минут, длительные прогулки, ходьбу на лыжах, катание на велосипеде. Общее время составляет 30 – 35 минут.

К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определённым уровнем развития двигательных качеств и навыков, которые являются соматической основой «школьной зрелости», поскольку они базируются на определённом фундаменте физиологических резервов функций. Показатели физической подготовленности, по сути, являются показателями «физической зрелости» для поступления детей в школу.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;

Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья)
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

2.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: встречи - знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных, стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, на личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычку выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;
- создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

План работы с родителями

Сроки	Содержание работы	Форма	Ответственные
Сентябрь	«Здоровый образ жизни. Как помочь ребенку адаптироваться после каникул» Цель: формирование	Буклет	Инструктор по физической культуре

	потребности в ЗОЖ.		
Октябрь	«Здоровое питание» Цель: формирование потребности ЗОЖ.	Стенгазета	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Здоровый образ жизни» Цель: формирование потребности в ЗОЖ.	Стенгазета	Инструктор по физической культуре
Декабрь	«Закаливание организма в зимний период» Цель: формирование потребности в ЗОЖ.	Консультация	Инструктор по физической культуре
Январь	«Правильное питание или как восстановиться после новогодних праздников» Цель: формирование потребности в ЗОЖ.	Консультация	Инструктор по физической культуре
Февраль	«С днем защитников отечества» Цель: представление о защитниках страны	Стенгазета	Инструктор по физической культуре
Март	«Правила дорожного движения или как сохранить жизнь своему ребенку» Цель: формировать личность безопасного типа поведения	Стенгазета	Инструктор по физической культуре
Апрель	«Знание ПДД – залог здоровья!» Цель: формировать личность безопасного типа поведения	Тестирование	Инструктор по физической культуре
Май	«Знакомство с летом или веселые игры на природе» Цель: организовать совместный досуг детей и взрослых	Буклет	Инструктор по физической культуре

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации образовательной программы

В ДОУ имеется один спортивный зал, он предназначен для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

3.2. Объем двигательной деятельности

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Занятия физической культурой</i>				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3.Расписание занятий физической культурой

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Вторая младшая группа № 6 Физическая культура 9.00-9-15		Вторая младшая группа № 2 Физическая культура 9.00-9.15	
	Вторая младшая группа № 2 Физическая культура		Вторая младшая группа № 6 Физическая культура	

	9.25-9.40		9.20-9.35	
	Средняя группа № 3 Физическая культура 9.50-10.10		Средняя группа № 3 Физическая культура 9.40-10.00	
	Старшая группа № 4 Физическая культура 10.20-10.45		Старшая группа № 4 Физическая культура 10.05-10.25	
			Подготовительная группа № 5 Физическая культура 10.30-11.00	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Вторая младшая группа № 6 Физическая культура 16.00-16.15		Вторая младшая группа № 2 Физическая культура 16.00-16.15		Подготовительная к школе группа № 5 Физическая культура 16.00-16.30
Индивидуальная работа по ФИЗО		Индивидуальная работа по ФИЗО		Индивидуальная работа по ФИЗО
		Физкультурное развлечение 1 раз в месяц в каждой возрастной группе		
Взаимодействие с родителями				
Примечание:	В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 занятия по физической культуре на прогулке проводятся только в средней, старшей и подготовительной группах.			

Приложение №1
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад №261
_____Фомичева Н.Е.

План физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
на 2019-2020 учебный год

Составила:
инструктор по физической культуре
Прасандеева Галия Энверовна

Волгоград, 2019 г.

Месяц	Группа	Название физкультурно-оздоровительного мероприятия	Цель
Сентябрь	2 младшая	«Петрушка – веселая игрушка»	Закреплять умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в катании мяча в заданном направлении, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед
	Средняя	«Путешествие в осенний лес»	Развивать двигательные способности: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию ; воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке. Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение, совершенствовать основные виды движения
	Старшая	«Осенние старты»	создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.
	Подготовительная	«Здравствуй, Осень!»	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.
Октябрь	2 младшая	«В гости к зайке»	Закреплять умение выполнять упражнение по показу. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках через 2 линии
	Средняя	«Лесная игротека»	закреплять умение детей выполнять игровые упражнения с флажками, тренироваться в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, тренироваться в метании

Месяц	Группа	Название физкультурно-оздоровительного мероприятия	Цель
Сентябрь	2 младшая	«Петрушка – веселая игрушка»	Закреплять умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в катании мяча в заданном направлении, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед
	Средняя	«Путешествие в осенний лес»	Развивать двигательные способности: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию ; воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке. Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение, совершенствовать основные виды движения
	Старшая	«Осенние старты»	создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.
	Подготовительная	«Здравствуй, Осень!»	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.
Октябрь	2 младшая	«В гости к зайке»	Закреплять умение выполнять упражнение по показу. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках через 2 линии
	Средняя	«Лесная игротека»	закреплять умение детей выполнять игровые упражнения с флажками, тренироваться в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, тренироваться в метании

			малого мяча в корзину, развивать интерес к подвижным играм.
	Старшая	«Прогулка в осенний лес»	создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
	Подготовительная	«Веселые старты»	Воспитывать чувство товарищества при проведении коллективных эстафет, упражнять в прыжках с продвижением вперед
Ноябрь	2 младшая	«Кто быстрее?»	Упражнять в прыжках через предметы («лужи»), в подлезании под дугу, в бросании и ловле мяча двумя руками.
	Средняя	«Осенний стадион»	Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Закрепить умение продвигаться по кругу; повторить игровые упражнения с бегом, метанием
	Старшая	«Морское путешествие»	формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
	Подготовительная	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества.
Декабрь	2 младшая	«В гостях у Зимушки – Зимы»	Закреплять умение

			бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в метании в горизонтальную цель
	Средняя	«Зимние забавы»	Расширять знания детей об окружающем мире. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Доставить детям чувства радости.
	Старшая	«Весёлые соревнования»	создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.
	Подготовительная	«Что вам нравится зимой?»	Создать радостное, приподнятое настроение; закреплять навыки владения шайбой при передвижении, развивать ловкость и глазомер.
Январь	2 младшая	«Зимние забавы»	Закрепить умение катать друг друга. Упражнять в ходьбе по снежному валу, свободно балансируя руками. Развивать глазомер при бросании снежков на дальность.
	Средняя	«Путешествие в зимний лес»	Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в ползании. Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Воспитывать любовь к природе и желание ее беречь.
	Старшая	«Зимняя олимпиада»	развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету
	Подготовительная	«Вы мороза не боитесь?»	Учить сопереживать

			успехам и неудачам товарищей, развивать ловкость и силу
Февраль	2 младшая	«Веселые зайки»	Закреплять умение выполнять упражнения по показу, упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках из обруча в обруч
	Средняя	«Хочется мальчишкам в армии служить!»	Создать радостное, бодрое настроение. Совершенствовать двигательные умения. Упражнять в беге, прыжках, метании. Формировать интерес и потребность в занятиях спортом.
	Старшая	«Будем в армии служить, будем Родину любить»	способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.
	Подготовительная	Физкультурный досуг, посвященный Дню Защитника Отечества	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине, поддерживать интерес к физкультуре и спорту.
Март	2 младшая	«На весенней полянке»	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами. Закреплять навыки подлезания под шнур в группировке; развивать глазомер и ловкость движений.
	Средняя	«Сто затей для 100 друзей»	Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в ловле и прокатывании мяча. Упражнять в ловкости, точности движений. Воспитывать волю к победе, командные качества (чувство долга, ответственности)
	Старшая	«Сундучок народных игр»	создать у детей

			положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.
	Подготовительная	«Мой веселый звонкий мяч!»	Упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной и повышенной площади опоры; развивать координацию движений и ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель	2 младшая	«Стоит в поле теремок»	Упражнять в беге по прямой в заданном направлении, в подлезании под дугу на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер
	Средняя	«Космический праздник»	Закрепить и повторить с детьми подвижные игры с мячом, бегом, прыжками. Воспитывать выдержку.
	Старшая	«Космодром здоровья»	закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
	Подготовительная	Физкультурный досуг, посвященный Дню космонавтики	Поддерживать интерес детей к полетам в космос, к космонавтам; стремление быть похожими на них. Воспитывать чувство гордости за свою страну
Май	2 младшая	«Мы растем сильными и смелыми»	Закреплять умение выполнять упражнения по показу. Упражнять в ходьбе с высоким поджиманием ног, в беге змейкой между предметами, ползании на четвереньках и прыжках на двух ногах

	Средняя	«Вечер подвижных игр»	Закрепить и повторить с детьми подвижные игры с бегом и прыжками. Воспитывать выдержку, дружелюбие
	Старшая	«Весёлые старты»	доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
	Подготовительная	Физкультурный досуг, посвященный Дню Победы	Воспитывать уважение к воинам-победителям, учить чтить память павших бойцов