

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
№261 Протокол № 1
Фомичева Н.Е.
Приказ № 146

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор
Мищенко Л.Е.
от « 1 » 10 2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Говорухи»
социально-педагогической направленности,
реализуемая в рамках платной образовательной услуги
для детей 4-5 лет
год составления - 2020
срок реализации 8 месяцев

Автор-составитель:

Шогдинова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2020г.

Пояснительная записка.

Направленность программы: Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность. Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности (именно об этом писали в свое время Д. Б. Эльконин, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова и др.).

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. В исследованиях Г. И. Шукиной, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В. С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Л. С. Выготский и др.).

Актуальность программы. Речь — одна из важных сторон развития ребёнка. Речь — чудесный дар природы — не даётся человеку от рождения. Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоёмкая работа для ребёнка. Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта. Роль родного языка в воспитании детей очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передать ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, "экспериментирует" со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка. В наше время информационных технологий развитие речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. К числу важнейших задач педагогической работы детей относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, координации движений и мелкой моторики. Развитие связной

речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказ литературно-художественных произведений, рассказ по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы отличительной особенностью дополнительной программы по речевому развитию детей «Говорушки» является использование на занятиях как речевых, так и логоритмических упражнений. Логоритмика представляет собой систему двигательных упражнений с произнесением специального речевого материала – стишков, потешек, песенок, речевок, поговорок, выполняемых с использованием музыки. Важными теоретическими основаниями логоритмической практики являются принципы проведения логоритмических занятий: общедидактические (системности, повторяемости, наглядности, доступности) и специфические (развитие, всестороннего воздействия, комплексности). К основным видам деятельности в рамках логоритмических занятий относятся: пение, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, на активизацию внимания, речевые упражнения, игры и упражнения на развитие чувства ритма, пальчиковые игры, логопедические песенки. Проведение занятий по логоритмике более эффективно и приводят к поставленным целям при условии разработки целостной системы занятий, сочетающей тематическое единство и разнообразие, обязательного включения в занятие речевых, двигательных и музыкальных элементов на основе игры, развитие речи на тематической основе предметного мира, окружающего детей

Цель программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста, развитие связной речи и словесно-логического мышления, что является основой для овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Основные задачи программы:

1.Обучающие:

- Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке
- Формировать навыки диалогической речи.

2.Развивающие:

- Формирование словаря и грамматического строя речи:
 - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
 - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;
 - формировать усвоение некоторых форм словоизменения: падежных окончаний имен существительных; согласование имен прилагательных и числительных с существительными;
 - формировать понимание и практическое усвоение предлогов.
- Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Развитие общей и мелкой моторики и графических навыков.
- Развитие памяти, внимания, мышления.

3.Воспитательные:

- Воспитывать у детей культурные навыки общения.
- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
- Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;
- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
 - предусматривает уважение личности ребенка;
 - реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
 - выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
 - обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Учебно-тематическое планирование.

Месяц, № занятия	Тема, цели и задачи	Материал, оборудование	Методы и приемы
Октябрь			
Занятие 1	<p>Тема: Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.</p> <p>Цель. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Познакомить с многообразием слов.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии .</p>	<p>Рабочая тетрадь «От слова к звуку» Колесникова Е.В. , простой карандаш., мяч,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Обведи правильно» 2.Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее».. 3. Дорисуй картинку. 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Занятие 2	<p>Тема: «Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>Цель: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение артикуляции — положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука; -расширение лексического запаса; развитие слухового внимания и зрительной памяти; -совершенствование общей и мелкой моторики; -выработка четких координированных движений во взаимосвязи с 	<p>осенние листья; иллюстрации – птички, филин, зайчик с барабаном, ежик, малина; бубен.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Динамические упражнения 2.Дыхательное упражнение «Ветер и листья» 3.«Танец-игра с листьями» (по выбору) 4.Упражнение с элементами пальчиковой гимнастики 5.Массаж лица «Ежик» 6.Физминутка «Ежик» 7.Массаж пальцев «Малина» 8.Подвижная игра «Догонялки» 9.Мимическое упражнение «Эхо» 10.Подвижная игра «Лесные звери».