

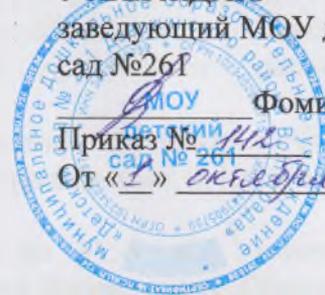
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МОУ
Протокол № 1
От
«21» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог – организатор
Мищенко Л.Е.
«1» октября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детский
сад №261
Фомичева Н.Е.
Приказ № 142
сад №261
От «1» октября 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»
социально-педагогической направленности,
реализуемая в рамках платной образовательной услуги
для детей 5-8 лет
Год составления программы - 2020
Срок реализации 8 месяцев**

Разработал:

Педагог дополнительного образования

Гребенникова Вера Владимировна

Волгоград, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы:

По тематической направленности – социально-педагогическая.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей к обучению в школе. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2 Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

1.3 Актуальность программы:

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смышляриков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитают (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают таким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Содержимым данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.4 Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал представляется доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

1.5 Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель программы: развитие у детей 5-8 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- подготовить руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- различать виды речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, уметь определять и давать характеристику звука);
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- развивать умение решать и составлять арифметические задачи;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

Образовательные:

- знакомить с математическими знаками;
- подготовить руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

2. Принципы и подходы к формированию программы:

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных, речевых и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимущество ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Календарно - тематический план:

№ занятия	Тема, цели и задачи	Материал, оборудование	Методы и приемы
1	<p><u>Повторение цифры и числа от 1 до 10.</u> Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, учить отгадывать математическую загадку.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов, Счетные палочки.</p>	<p>Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.</p>
2	<p><u>Звук и буква А.</u> Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Найди и обведи» 3. Д/и «Определи место звука в слове» 4. Д/и «Кто внимательный» 5. Физкультминутка. П/игра «Аист» 6. Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» 7. Д/и «Определи место буквы в слове»</p>
3	<p><u>Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.</u> Цель: закрепить знания о знаках +, -, =, ≠; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Листы в клетку</p>	<p>Упражнения, решаем задачи, физкультминутка, слуховой диктант.</p>

4	<p><u>Звук и буква О</u> Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово»</p>
5.	<p><u>Части суток.</u> Цель: Закрепить знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Набор геометрических фигур. Д/И «Части суток»</p>	<p>Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».</p>
6	<p><u>Звук и буква У</u> Познакомить с гласным звуком У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У по образцу. Развитие слухового восприятия,</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз» Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У» Д/у «Соедини правильно»</p>

	интонационной выразительности речи, моторных функций. Прививать аккуратность при работе в тетради.		
7	<u>Знаки < > , =.</u> Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков , устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Набор геометрически х фигур. Тетрадь в клетку.	«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».
8	<u>Звук и буква Ы</u> Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение.	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем буквы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»
9	<u>Соотнесение количества предметов с цифрой.</u> Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математически е весы. Картинки с изображением часов.	Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».

10	<p><u>Звук и буква Э</u> Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»</p>
11	<p><u>Соответствие между количеством предметов и цифрой.</u> Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математически е весы. Д/И «Дни недели», плакат «Дни недели»</p>	<p>Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».</p>
12	<p><u>Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.</u> Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко»</p>

13	<p><u>Порядковый счет.</u> Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p>	<p>«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.</p>
14	<p><u>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</u> Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л по образцу. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Упражнять в умении делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно»</p>
15	<p><u>Арифметические задачи.</u> Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Линейки.</p>	<p>«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».</p>
16	<p><u>Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</u> Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые</p>

	<p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить писать печатную букву М по образцу.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударением и его условным обозначением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, воображение.</p> <p>Прививать интерес к изучению русского языка.</p>		<p>домики»</p> <p>Д/и «Читаем первые слова»</p>
17	<p>Числа 10,11.</p> <p>Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задача, игра «Часы».</p>
18	<p><u>Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.</u></p> <p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать печатную букву Н по образцу.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p>	<p>Магнитная азбука,</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>«Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слово, схема, предмет»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p>

	Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов. Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.		
19	<u>Независимость числа от пространственного расположения предметов.</u> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов.	«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».
20	<u>Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения</u> Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога. Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.	Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение»
21	<u>. Число 12.</u> Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки.	«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игровое упражнение.
22	<u>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</u> Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики»

		<p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.</p>		<p>Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко»</p>
	23	<p>Отношение между числами. Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математически е весы. Линейка.</p>	<p>«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно»</p>
	24	<p>Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку»</p>
Я Н В А Р Ь	25	<p>Число 13, решение задач. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p>	<p>Задания, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задачка.</p>
	26	<p>Звук и буква Ю. Чтение</p>	<p>Магнитная</p>	<p>Артикуляционная</p>

	<p><u>СЛОГОВ, СЛОВ</u> Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотношении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания.</p>	<p>азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей</p>	<p>гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками»</p>
27	<p><u>Решение примеров, знаки +, -</u> Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - .</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математически е весы.</p>	<p>«Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».</p>
28	<p><u>Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений</u> Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»</p>

	пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
29	Число 14 Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки.	«Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.
30	Звук и буква. Ё Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки.	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко»
31	Счет по образцу и названному числу. Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку	«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.
32	Звук и буква И. Чтение слогов, слов Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву И. Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражнять в умении	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву И и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово»

	<p>отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить соотносить полученные знания с текстом загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, объем внимания.</p>		
33	<p>Число 15</p> <p>Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Тетрадь в клетку</p>	<p>«Слушай, считай, записывай»,</p> <p>«Пишем число 15»,</p> <p>физкультминутка, игровые упражнения</p>
34	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении.</p> <p>Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах.</p> <p>Развивать память, мыслительные операции, внимание.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>	<p>Магнитная азбука,</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>«Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей,</p> <p>Схемы слов и предложений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Слоговые листочки»</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Д/у «Читаем предложение»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p>
35	<p>Числа от 1 до 15.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Тетрадь в клетку, листы бумаги, ножницы.</p>	<p>«Обведи правильно»,</p> <p>«Решаем примеры»,</p> <p>логические задачи, физкультминутка, игровое упражнение.</p>
36	<p>Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ.</p> <p>Буквы Г-К. Чтение слогов,</p>	<p>Магнитная азбука,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>составление и условная запись предложения</p> <p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Разрезная азбука</p> <p>«Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений.</p>	<p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/у «Слоговые домики»</p> <p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками»</p>
37	<p>Число 16 .</p> <p>Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Тетрадь в клетку.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.</p>
38	<p>Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов. предложений</p> <p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Дь, Т-ТЬ.</p> <p>Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Формировать навык чтения.</p> <p>Закреплять знания об ударении.</p>	<p>Магнитная азбука,</p> <p>Разрезная азбука</p> <p>«Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений.</p>	<p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Вороны»</p> <p>Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»</p>

	Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.		
39	Математические загадки. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	«Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.
40	Звук В-Вь, Ф-Фь. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-Вь, Ф-Фь. Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко»
41	Число 17. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Муляж часов. Тетрадь в клетку.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй стрелки часам»
42	Звук З-Зь, С-Сь. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-Зь, С-Сь. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги З + 10	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит»

	гласных, С + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторные навыки.. Формировать навык беглого чтения.		Д/и «Допиши и прочитай»
43	Число 17. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	«Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».
44	Звуки Б-БЪ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЪ, П-ПЬ. Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.	Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»
45	Число 18. Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши»

46	<p><u>Звуки Х-Хь. Буква Х. Чтение слогов, предложений.</u> Познакомить со звуками Х-Хь, их графическим обозначением – буква Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память. Прививать культуру письма.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений Картинки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне»</p>
47	<p><u>Число 18, решение примеров.</u> Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».</p>
48	<p><u>Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов</u> Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквами Ж-Ш. Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. Учить писать слова. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема»</p>
49	<p><u>Число 19.</u> Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задача.</p>
50	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ</p>	<p>Разрезная</p>	<p>Артикуляционная</p>

	<p>как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием.</p> <p>Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>	<p>азбука</p> <p>«Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Часы»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p>
51	<p>Число 19.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Тетрадь в клетку.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».</p>
52	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</p> <p>Познакомить со согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>	<p>Разрезная азбука</p> <p>«Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые шарики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зарядка»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p>
53	<p>Число 20.</p> <p>Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p>	<p>«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число</p>

	единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи
54	<u>Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</u> Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат). Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить записывать слово знаками и буквами. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки»
55	<u>Арифметические задачи.</u> Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	Задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.
56	<u>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов</u> Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти.	Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельно й работы детей, Схемы слов и предложений	<u>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов</u> Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти.

57	<p><u>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов</u> Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение</p>
58	<p><u>Соответствие между количеством предметов и цифрой.</u> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение</p>
59	<p><u>Итоговое занятие: «Алфавит»</u> Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения»</p>
60	<p><u>Итоговое занятие :Числа и цифры 1-20. Решение задач.</u> Закрепить умение составлять числа из двух меньших, писать цифры; решать задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>Игра «Считай, записывай» Игра «Составь задачу» 3.Повторение стихотворения о цифрах.</p>

Особенной особенностью программы является то, что содержание предусматривает систему двух разделов подготовки ребенка к обучению в школе: аналитико-синтетический раздел обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения и логико-математических представлений и логики Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Построение программы и наглядного

специальными заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 20. / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В. Математические прописи. / 5-7 лет.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

1.9 Срок реализации программы: учебный год.

1.10 Форма и режим занятий:

Возраст детей: 5-8 лет.

Кол-во детей в кружке: 15 чел.

Организация НОД: проводится 2 раза в неделю во второй половине дня

Длительность НОД: подготовительная к школе группа – 30 мин.

Форма организации: групповая.

1.11 Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

1.12 Способы проверки результатов освоения программы: мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоение программного материала.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоение программного материала.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Решивайка» – открытое занятие для родителей.

2. Содержательный раздел:

2.1 Учебный план:

Занятия в кружке проводятся во второй половине дня. В течении занятия проводятся физминутки, динамические паузы.

2. Содержательный раздел:

2.1 Учебный план:

Занятие в кружке проводится во второй половине дня. В течении занятия проводятся физминутки, динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13: в старшей группе количество занятий - 8.

Длительность организованной образовательной деятельности в старшей группе - 30 минут.

Название кружка	Направление Развитие	Форма организации	В неделю	В месяц	Срок освоения
«Развивайка»	Интеллектуальное развитие	Подгрупповая	1/30мин	4/2 часа Январь 2/1 час	8 месяцев 30/15 часов
	речевое развитие	Подгрупповая	1/30мин	4/2 часа Январь 2/1 час	8 месяцев 30/15 часов

2.4 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, наборы геометрических фигур.

Магнитная азбука, дидактические настольные игры: «Азбука», «Я учу буквы», разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей. Схемы слов и предложений.

Учебные комплекты :

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. --- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018г.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.

Методические пособия:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
2. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
3. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. - М.: ИРИАС, 2006. - 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
4. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 - 64с.
5. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От а до Я». — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019г. — 80с.: ил.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью



Свршет. чега је исцета

Н.Е. Фомичева