

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог – организатор
Мищенко Л.Е.
«1» 10 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с №261
Фомичёва Н.Е.
Приказ № 142
«1» 10 2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа «Умка»
социально - педагогической направленности,
реализуемая в рамках платной образовательной услуги
для детей 4 - 5 лет
год составления программы – 2020
срок реализации 8 месяцев**

Автор – составитель:
Хабарова
Милена Евгеньевна
педагог дополнительного
образования

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

А. Маркушевич

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

1.2 Направленность программы – социально – педагогическая.

Программа направлена на развитие познавательной активности, интерес к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4-5 лет:

- количество и счет;
- знакомство с цифрами от 1 до 5;
- знакомство с геометрическими фигурами;
- величина;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве;
- логические задачи.

1.3 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

1.4 Новизна программы

Регулярные, специально организованные занятия по математике с детьми дошкольного возраста, способствуют наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

2. Содержание реализации программы

2.1 Цель программы

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

2.2 Задачи программы:

- знакомить детей с цифрами от 1 до 5;
- знакомить детей с геометрическими фигурами (овал, прямоугольник) и геометрическими формами (шар, куб);
- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;
- учить сравнивать предметы по признакам величины (длина, ширина, высота), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать умения следовать устным инструкциям, инициативность и самостоятельность;
- формировать основу математической культуры, необходимой ребенку для успешной социальной адаптации;
- воспитывать усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- развивать логическое мышление и потребность активно мыслить;
- способствовать повышению речевой активности детей и обогащению словарного запаса.

2.3 Принципы и подходы к формированию программы

Наглядность в обучении - осуществляется на восприятии наглядного материала;

Доступность - деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенных по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность - направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции - образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально - личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения - повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

2.4 Форма и режим занятий

Количество занятий не превышает требований СанПин от 15 мая 2013г. N 26

2.4.1.3049-13: в средней группе количество занятий в месяц - 8.

Организация НОД: 2 раза в неделю (вторник, четверг) во второй половине дня

Длительность НОД: 20 минут

Форма организации: групповая

Срок реализации: 1 учебный год

2.5 Ожидаемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

- считать в пределах 5, называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой и писать их по точкам;
- различать количественный и порядковый счет, отгадывать математические загадки;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти;

- выделять сходство и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- отгадывать загадки о временах года;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- выполнять задание, выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

2.6 Способы проверки результатов освоения программы:

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме тестирования, автор Камысникова Е.В. Тестирование проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоении программного материала.

№	Список детей	Количество и счет»	Ознакомление с геометрическими фигурами»	Определение величины»	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Решение логических задач
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 1-7баллов – низкий уровень
- 8-12 – средний уровень
- 13-15 – высокий уровень

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2.7 Учебный план:

Занятия в кружке проводятся во второй половине дня. В течение занятия проводятся физминутки, динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин от 15 мая 2013г. N 26
 2.4.1.3049-13: в средней группе количество занятий - 8. Длительность организованной образовательной деятельности в средней группе - 20 минут.

Направление развития	Название кружка	Форма организации	В неделю	В месяц	Срок освоения
познавательное	«Умка»	групповая	2/40мин	8/2ч40мин Январь 4/1ч20мин	8 месяцев

2.9 Материально – техническое обеспечение программы

- счётные палочки;
- математический конструктор;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических форм;
- карточки и кубики с цифрами (1-5);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- чертёно - графитный и цветные карандаши.

Учебные комплекты:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 32 с.

Учебно - тематическое планирование

месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Задачи
О К Т Я Б Р ь	1	1	<i>Количество и счёт:</i> один и много <i>Величина:</i> большой и маленький <i>Геометрические фигуры:</i> круг (находить среди множества фигур)	- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; - сравнивать знакомые предметы по величине(большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - формировать представление, что круги могут быть разного размера; - формировать навыки самоконтроля и самооценки

	2	<p><i>Количество и счёт:</i> один и много</p> <p><i>Величина:</i> большой и маленький</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); - закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - учить отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
2	3	<p><i>Ориентировка в пространстве и на плоскости:</i> прямые линии слева направо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); - учить проводить прямые линии слева направо. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
	4	<p><i>Количество и счёт:</i> сравнение чисел 3-4.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; - закреплять знания о времени года (осень); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки
3	5	<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат (находить среди множества фигур)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; - считать предметы (в пределах 5); - продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; - закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; - формировать представление,

			<p>что квадраты могут быть разного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык самоконтроля и самооценки; - развивать зрительное внимание;
	6	<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг и квадрат (находить среди множества фигур)</p> <p><i>Ориентировка в пространстве и на плоскости:</i> слева, справа; прямые линии справа налево и сверху вниз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; - закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), - закрепить знания о геометрических фигурах круге и квадрате; - формировать навык самоконтроля и самооценки; - развивать зрительное внимание;
4	7	<p><i>Количество и счёт:</i> сравнение чисел 4 и 5.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); - закреплять представления о частях суток; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	8	<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве и на плоскости:</i> слева, посередине, справа; прямые линии снизу вверх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять: умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); - закреплять представления о частях суток; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. -развивать зрительное внимание;
	9	<p><i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учит отгадывать математические загадки на

5		<p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате</p>	<p>основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность геометрических фигур; - знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, - закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
	10	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепить знание о цифре 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>- закреплять: знание о цифре 1; - о геометрической фигуре треугольник, учить находить среди множества других фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький, одинакового размера); - учить: соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
	11	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепить знание о цифре 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник</p>	<p>- закреплять: знание о цифре 1; - о геометрических фигурах круге и треугольнике; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький, одинакового размера); - формировать представление, что круги и треугольники могут быть разного размера. - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
6	12	<p><i>Учимся рисовать округлые линии</i></p>	<p>- учить проводить дорожки по точкам, не отрывая карандаша от бумаги; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

			-развивать зрительное внимание;
7	13	<i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 2 . <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше.	- учит писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
	14	<i>Учимся рисовать округлые линии</i>	- учить проводить по точкам извилистые линии сверху вниз и по часовой стрелке, не отрывая карандаша от бумаги; -формировать навыки самоконтроля и самооценки; -развивать зрительное внимание;
8	15	<i>Количество и счёт:</i> закрепление знания о цифре 2 <i>Величина:</i> короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры:</i> овал (находить среди множества фигур)	- закреплять знание о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить среди множества других фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (короткий, длинный); - учить: соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - формировать представление, что овалы могут быть разного размера; - понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.
	16	<i>Количество и счёт:</i> закрепление знания о цифре 2 . <i>Величина:</i> короткий, длинный	- закреплять: знание о цифре 2; -умение писать цифру 2 ; - сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (короткий, длинный); - учить: соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
9			

Д Е К А Б Р Ь				<ul style="list-style-type: none"> формировать навык самоконтроля и самооценки.
		17	<p><i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 3 . <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учит отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; - знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; - продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; - закреплять знания детей о времена года (осень); - формировать навыки самоконтроля и самооценки
		18	<p><i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 3 . <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить писать цифру 3 по точкам; - знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; - продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; - закреплять знания детей о времена года (осень); - продолжать учить закрашивать аккуратно, не выходя за контуры предмета; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	10	19	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплен знания о цифрах 1, 2, 3 . <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Логическая задача:</i> «развитие внимания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. - формировать навыки самоконтроля и самооценки
	20	<p><i>Учимся рисовать круглые предметы.</i> <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрическая фигура:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о геометрической фигуре круг; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький, одинакового 	

			круг	размера); - учить детей рисовать предметы круглой формы против часовой стрелки, не отрывая карандаша от бумаги; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; - развивать зрительное внимание.
11	21	<i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Геометрическая фигура:</i> прямоугольник (находить среди множества фигур)		- учить отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	22	<i>Количество и счёт:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал		- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в кругу, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; - развивать зрительное внимание.
	23	<i>Учимся рисовать круглые и овальные предметы.</i> <i>Геометрическая фигура:</i> круг, овал		- закреплять знания детей о геометрических фигурах круге и овале; - учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы против часовой стрелки, не отрывая карандаша от бумаги; - формировать навыки самоконтроля и самооценки;

	12	24	<p><i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Развитие мелкой моторики : штриховка»</i></p>	<p>- развивать зрительное внимание.</p> <p>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине: (большой, поменьше, маленький, одинакового размера);</p> <p>- закреплять представление, что геометрические фигуры могут быть разного размера;</p> <p>- развивать мелкую моторику и глазомер;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Я Н В А Р Ь	13	25	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (находить среди множества фигур)</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>- закреплять знание о числах и цифрах 1,2,3;</p> <p>- умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>- определять положение предметов по отношению к себе;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
		26	<p><i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 4</p> <p><i>Величина</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.</p>	<p>- учит отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>- обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>- находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>- соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>- знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</p> <p>- развивать зрительное внимание;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	14	27	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знания о цифре 4;</p> <p><i>Развитие мелкой моторики : штриховка;</i></p> <p><i>Учимся рисовать округлые линии</i></p>	<p>- закреплять: знание о цифре 4;</p> <p>- умение писать цифру 4;</p> <p>- развивать мелкую моторику и глазомер;</p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
		28	<p><i>Количество и счёт:</i></p>	<p>- закреплять знание о числе и</p>

			<p>закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо</p>	<p>цифре 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрических фигурах треугольник и прямоугольник; - продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). - формировать навыки самоконтроля и самооценки
Ф Е В Р А Л Ь	15	29	<p>Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4; Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве: далеко, близко</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - формировать пространственные представления (далеко, близко); - закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. - формировать навыки самоконтроля и самооценки
		30	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Учимся рисовать круги.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числах и цифрах 1, 2, 3, 4; - геометрических фигурах круг, треугольник и прямоугольник; - продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - закреплять представление, что геометрические фигуры могут быть разного размера; - развивать мелкую моторику и глазомер; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		31	<p><i>Количество и счёт:</i> соотношение цифры с количеством предметов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить цифру с количеством предметов; - формировать представление о

16		<p><i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа, под ;</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник;</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>пространственных отношениях вверху, внизу, слева, справа, под) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень); - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	32	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4 .</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (находить среди множества фигур) .</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года зима;</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числах и цифрах 1,2,3,4; - закреплять знания детей о времени года (зима); - умение соотносить цифру с количеством предметов; - определять положение предметов по отношению к себе; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; - развивать зрительное внимание.
17	33	<p><i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 5 .</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа;</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление закономерностей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); - знакомить с цифрой 5; - закреплять знания о времени года (зима); - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	34	<p><i>Количество и счёт:</i> ознакомление с цифрой 5 .</p> <p><i>Ориентировка на плоскости:</i> вверху, внизу, слева, справа; <i>Развитие мелкой моторики:</i> штриховка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить писать цифру 5 по точкам; - знакомить с цифрой 5 как знаком числа 5; - продолжать учить закрашивать аккуратно, не выходя за контуры предмета; - ориентироваться на листе бумаги; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
18	35	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5; <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;

		<p>фигурами. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий</p>	<p>различать по величине и количеству предметов, соотносить слова в речи (большой, поменьше, самый маленький); - формировать навыки самостоятельного мышления.</p>
20	39	<p><i>Количество и счёт:</i> счёт в пределах 5. <i>Развиваем мелкую моторику:</i> пальчиковые игры.</p>	<p>- закреплять навыки счёта в пределах 5; - формировать навыки самостоятельного мышления.</p>
	40	<p><i>Количество и счёт:</i> независимость числа от величины предметов, порядковый счёт. <i>Величина:</i> закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий (части суток)</p>	<p>- различать предметы по количеству предметов; - соотносить количество предметов с порядковым номером; - различать предметы по величине от величины предметов; - различать предметы по ширине и установить последовательность событий (части суток); - различать предметы по величине; - различать предметы по количеству предметов; - различать предметы по величине; - формировать навыки самостоятельного мышления.</p>
21	41	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий (части суток). <i>Учимся штриховать и проводить линии.</i></p>	<p>- закреплять навыки счёта в пределах 5; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - различать предметы между собой по величине, количеству в речи слова «большой», «поменьше», «самый»; - различать предметы по величине; - различать предметы по количеству предметов; - различать предметы по величине; - формировать навыки самостоятельного мышления.</p>
	42	<p><i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу; закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. соотношение цифры с числом; <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра; <i>Объёмные тела:</i> шар, куб.</p>	<p>- считать по образцу и воспринимать так же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать предметы (цифра, «сегодня», «вчера» и т.д.) по величине; - пользоваться теми же словами.</p>

			цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, квадрат, прямоугольник; - знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	22	43	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. <i>Логическая задача :</i> развиваем внимание. <i>Учимся рисовать кружки и штриховать</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числах и цифрах 1,2,3,4,5; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - проводить линии сверху вниз и слева направо, рисовать круг против часовой стрелки, не отрывая карандаш от листа; - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		44	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - соотносить количество предметов с цифрой; - закреплять знания о геометрических фигурах круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике ; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
А П Р Е Л Ь	23	45	<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов; <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа; <i>Логическая задача:</i> развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); - способствовать развитию зрительного внимания; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		46	<p><i>Количество и счёт:</i> счёт в пределах 5. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; <i>Развитие мелкой моторики:</i> штриховка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов (в пределах 5); - обозначать словами положение предмета в пространстве относительно самого себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) ; - формировать навыки самоконтроля и самооценки;

				- развивать мелкую моторику;
24	47	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между цифрой и количеством предметов; <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо;</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий</p>		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливать последовательность событий; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	48	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><i>Логическая задача :</i> развиваем внимание.»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числах и цифрах 1,2,3,4,5; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
25	49	<p><i>Количество и счёт:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.</p> <p><i>Величина:</i> развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развитие внимания</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить цифру с количеством предметов ; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - сравнивать предметы разных размеров и величин; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи и устанавливать глазомер. - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	50	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i> развиваем внимание.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> штриховка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числах и цифрах 1,2,3,4,5; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - развивать мелкую моторику; - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	51	<p><i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о числах и цифрах 1,2,3,4,5;

	26		<i>Ориентировка на листе бумаги:</i> верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Логическая задача:</i> развиваем внимание. <i>Развитие мелкой моторики:</i> учимся рисовать по точкам	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - ориентироваться на листе бумаги; - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		52	<i>Количество и счёт:</i> счёт в пределах 5. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов (в пределах 5); - закреплять знания о геометрических фигурах (круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике); - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		53	<i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о порядковом счёте; <i>Ориентировка в пространстве:</i> определять пространственное расположение предметов по отношению к себе; <i>Логическая задача:</i> развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5); - различия количественного и порядкового счёта; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); - учить решать логические задачи на установление последовательности событий; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
М А Й	27	54	<i>Количество и счёт:</i> цифры 1,2,3,4,5. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение находить заданную цифру по словесной инструкции; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употребляя слова в речи (большой, поменьше, самый маленький); - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		55	<i>Количество и счёт:</i> счёт	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в

28		по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Логическая задача:</i> развитие внимания	пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - учить сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	56	<i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счёт; <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> слева, справа, вверху, внизу; <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий, развитие внимания	- закреплять знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентировка на листе бумаги; - продолжать учить порядковому счёту до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
29	57	<i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с цифрой: счёт по образцу; <i>Геометрические тела:</i> сравнение реальных предметов с геометрическими телами; <i>Логическая задача:</i> развитие внимания».	- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов (в пределах 5); - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; - способствовать развитию зрительного внимания; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	58	<i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа; <i>Логическая задача:</i> развитие внимания	- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов (в пределах 5); - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительного воспринимасмой информации; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
	59	<i>Количество и счёт:</i> математическая загадка; закрепление знаний о	- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

	30	цифрах; <i>Величина:</i> широкий, узкий; <i>Ориентировка во времени:</i> времена года	- отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи; - закреплять умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	60	<i>Количество и счёт:</i> закреплений знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. <i>Величина:</i> большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький; <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> вверху, внизу, посередине; <i>Логическая задача:</i> развиваем внимание.	- закреплять знание о цифрах и числах 1,2,3,4,5; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький»; - ориентироваться на листе бумаги; - развивать зрительное внимание; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
всего	30	60	

2.9 Организация работы с родителями

В течение учебного года проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2.10 Список литературы

1. Колесникова Е.В. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - М., 2018. - 80с.
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО Сфера, 2019г.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. ФГОС ДО. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. ФГОС ДО. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.
5. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. - М.: ИРИАС, 2006. - 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
6. Лебедева Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

Прожитуроване, пронумеровано, скреплено
печатью



21 (двадцать один)
Н.Е. Фомичева

