

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 261)

Принято:
На педагогическом совете МОУ
Протокол 4 от 31.08. 2022 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
МОУ детского сада № 261
на 2022-2023 учебный год**

Волгоград, 2022 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план (количество часов).....	4
3.	Содержание учебной программы:.....	5
3.1.	Характеристика речи детей с ФФНР.....	5
3.2.	Характеристика детей с ОНР III уровня.....	6
3.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	7
3.4.	Содержание непосредственно образовательной деятельности на лого-пункте по преодолению ФН и ФФН у детей 5- 8 лет.....	8
3.5.	План работы логопеда на 2022-2023 год.....	21
3.6.	Учебно-тематическое планирование.....	23
3.7.	Национально-региональный компонент.....	23
3.8.	Мониторинг.....	25
3.9.	Работа с родителями.....	26
3.10.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	27
4.	Приложения:.....	29
4.1.	Перспективное планирование НОД детей с ФФНР 6-го и 7-го года жизни..	29
4.2.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	31
4.3.	Список детей, обучающихся в условиях лого-пункта на 2022/2023 учебный год.....	33
4.4.	График работы учителя-логопеда.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности "Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой "Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР" Н.В.Нищевой. Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МОУ детский сад № 261 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МОУ детском саду № 261 специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении МОУ детский сад №261 реализуется программа «От рождения до школы», автор А.Н.Веракса в соответствии с ФГОС. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в

особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03", утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7)

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

2. Учебно-тематический план (количество часов)

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября - обследование детей ДОУ с 3 до 8 лет,

третья неделя сентября - обследование детей, зачисленных протоколом ППК на логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения: I период - последняя неделя сентября - октябрь - ноябрь 9 недель, 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период - декабрь - февраль 11 недель, 22 занятия - 2 занятия в неделю, 9 час.

III период - март - май 10 недель, 20 занятий - 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период - октябрь - декабрь. 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, 13 час.

II период - январь - май, 17 недель, 34 занятия - 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая - повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

3. Содержание учебной программы

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН - 1 год. Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФН - от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) - 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФФН - 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной

этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

3.2 Характеристика детей с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки.

3.3 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Успешность речевого развития ребенка во многом зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р. Е. Левина выделяет нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4—5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку».

Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков), целесообразнее начинать его с 5-6 летнего возраста: это будет полезно и тем детям, у которых проявляются предпосылки для освоения различных развивающих заданий, и тем, темп развития которых индивидуален и отстает от средней возрастной нормы. «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой» (Л. С. Выготский).

Таким образом, на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопедического пункта ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5—6 лет с различным уровнем речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа ДОО
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;
- методическое пособие Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» с приоритетным осуществлением коррекционной работы с детьми-логопатами.
- психологические и возрастные особенности и возможности детей данных категорий.

3.4 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур. у детей 6-го года жизни.

Звуковая сторона речи Основное содержание работы

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с

<p>сохранных звуков: гласные --- [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные --- [м] — [м'], н — [н']; [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко- слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий "гласный — согласный" звук.</p>	<p>предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>II Вторая половина ноября пер- вая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к']; [ф] - ф', [д] - д', [в] - в', [б] - б', [г] - г'; • по глухости — звонкости: [ш] — [ш'], [ж] — [ж'], [л] — [л'], а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями "твердый — мягкий звук" и "глухой — звонкий".</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>[г] - [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [д] — [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Планируемые результаты логопедической работы:

- Закрепление правильного произношения звуков.
- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
 - Совершенствование дикции.
 - Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
 - Совершенствование интонационной выразительности речи.
- Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
 - Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
 - Дифференцировать все изученные звуки.
 - Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
 - Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
 - Различать понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне.
 - Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на лого-пункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-Ш ур. речи у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	нормирование элементарных навыков письма и чтения
1 Сентяб рь, Октябр ь	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ь], [с], [с'], [з], [з'], [з] [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много куск , олен , стуль , лен , око</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ва, тка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например " <i>ат</i> ", " <i>ит</i> "; выделение последнего согласного из слов (" <i>ма</i> ", " <i>ко</i> "/Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: " <i>ком</i> ", " <i>кнут</i> ". Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (" <i>та</i> ", " <i>ми</i> ") и слов: " <i>суп</i> ", " <i>кит</i> " (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка

индивидуальных затруднений.
Подгрупповые занятия
1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л], [л'], [о], [ы], [х'], [х'] [с], [з].
2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [ж], [р], [р'] [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [л], [ы] — [и].
4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Усвоение доступных ритмических моделей слов: та — та, та — та, та — та — та, та — та — та.
Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — тата и т. п.
Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

(залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).
2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).
3. Предложение, связная речь.
Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает/делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать

слогового чтения.
Последовательное знакомство с буквами у, а, и, н, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: "ат", "ит". Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: "та", "му", "ми", "си" с ориентировкой на гласную букву.
Преобразовывание слогов и их письмо.
Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: "сом", "кит". Постепенное усвоение терминов "звук", "буква", "слово", "слог", "гласный звук", "согласный звук", "твердый звук", "мягкий звук".

кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *из, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.

II Индивидуальные занятия
 Ноябрь, декабрь, январь, февраль 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [ш], [ж], [л], [р], [р'] [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.
 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.).
 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.
 Подгрупповые занятия
 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с]

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много - яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие... кубики*) к согласованию прилагательных с

1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).
 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой). Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и*. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов

- (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ш'], [ж], [ж'], [р], [р'].
2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] — [з' - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] — [ж] — [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
4. Усвоение слов сложного слогового с оста *ва(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.
5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца*).
- Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*).
- Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*).
- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит выкрасил*).
2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*сук — Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: "*Таня*", "*Яма*".
3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.
4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: "гласный — согласный", "твердый — мягкий", "звонкий — глухой".
5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: "*вагон*", "*бумага*", "*кошка*", "*плот*", "*краска*", "*красный*" и некоторых более сложных, произношение которых не расхоится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...*; *стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: "*ветка*", "*ели*", "*котенок*", "*елка*"). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в

материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал, уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые*; *пластмассовый, ая, ое, ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).
Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной базы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*).
Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стрижу, стрижет...*).
Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).
3. Предложения
Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словам и (*ежик сидит ... елкой*).

Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.

Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Привлечение внимания детей к проверке

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.

8. Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз — коз*).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие

Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме [*скамейка, под, спать, собака* — *Под скамейкой спит собака...*].

Составление предложений из "живых слов" (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: *кусты сирени посадили ... (перед, 5<3>домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома*. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*7ш<3с> встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому*

согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями "иш", "жи".

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся

отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.

Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [г] — [с'] — [щ], [ц] — [г] — [с], [щ] — [ч] — [С] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [г], [ч] — [С], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [ш] — [С]. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...) Образование уменьшительно-</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ыи ы эи ак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и. Развитие умения выкладывать</p>
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложения
Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами "из-под", "из-за": *кот вылез... (из-под)стола.*

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.*).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами "чтобы", "потому что", "если" и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением "который" (*Роме понравился конструктор.*

и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю*.
Умение выкладывать и писать слова с сочетанием "ча", "чу", *ча чу ша, цу.*

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение
Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Машки болит зуб*).

4. Чтение
Дальнейшее развитие навыков чтения.
Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

*Конструктор подарил
ему брат. Роме
понравился
конструктор,
который подарил ему
брат).*

4. Связная речь

Закрепление всех
полученных ранее
навыков.

Воспитание умения
использовать при
пересказе сложные
предложения.

Развитие умения
связно и
последовательно
пересказывать текст,
пользуясь фонетически
и грамматически
правильной
выразительной речью.

Формирование навыка
составления рассказа
по картинке, по серии
картин. Заучивание
наизусть прозаических
и стихотворных
текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - чётко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия "звук", "твёрдый звук", "мягкий звук", "глухой звук", "звонкий звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез; овладеть интонационными
средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3.5 План работы логопеда на 2022-2023 год

Содержание работы	Срок исполнения
Организационная работа.	
Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа	
1. Составление графика работы и утверждение заведующей	сентябрь
2. Первичное обследование устной речи детей.	сентябрь
3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия.	сентябрь, в течение года.

4. Зачисление детей на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	сентябрь
5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	в течение года
Методическая работа	
1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов СОШ, ДОУ.	
2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике.	в течение года
3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов.	
4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения	в течение года
5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у детей.	
Документация	
1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей.	сентябрь, май.
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребенка, зачисленного на занятия.	сентябрь
3. Оформление групповой карты на детей, зачисленных на групповые занятия.	сентябрь
4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия.	сентябрь
5. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми.	сентябрь
6. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное).	сентябрь, в течение года
7. Оформление журнала логопедических занятий.	в течение года
8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ).	май
9. Составление отчета о работе в текущем году.	сентябрь
10. Оформление паспорта кабинета.	
Самообразование и повышение квалификации	
1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	в течение года
2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)	в течение года

3. Выбор темы по самообразованию (указание темы и этапа работы).	
4. Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет).	
5. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию Просветительская работа	
1. Проведение обследования речи детей в присутствии родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.	по графику
2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях.	
3. Проведение собраний для родителей детей, зачисленных на занятия (3 раза в год).	октябрь, декабрь, май
Оборудование кабинета	
1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей.	в течение года
2. Техническое переоснащение кабинета.	в течение года
3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	

3.6 Учебно-тематическое планирование.

Осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Планирование отражено непосредственно в Приложении № 1.

3.7 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных Ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДООУ; организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- ✓ использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом - жителем планеты Земля.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач плана работы нашего дошкольного образовательного учреждения. Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, проводится в соответствии с программой Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» по нескольким направлениям:

Родная семья; Родной город;

Историческое прошлое России, Победа советского народа в ВОВ; Родная культура; Великие соотечественники; Родная природа.

Познавательное-речевое развитие. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально - регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в городе-герое Волгограде..

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Цель:

- Работа с детьми по ознакомлению с родным краем.
- Развитие интереса к истории родного города.

3.8 Мониторинг.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на лого-пункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях лого пункта;

развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях лого-пункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми лого-пункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие лого-пункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на лого-пункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на лого-пункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на лого-пункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика:

- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей лого-пункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми Беседа с воспитателями

3.9 Работа с родителями

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в родительских конференциях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка к школе».

3. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах. Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

5. Приглашение на открытые занятия.

6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

3.10 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Е.З. Агранович. Сборник домашних заданий, (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) - СПб.: Детство-пресс», 2004
2. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. С.-П., «Детство-Пресс», 2000
3. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
4. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
5. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
6. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
7. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
8. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
9. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
10. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Е.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
13. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
14. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФЕТ. Автор-составитель О.В.Тырышкина. Волгоград, «Учитель», 2012.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование нематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). - М.: Гном-Пресс, 1998.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I-III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
19. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С.-П. «Литера», 2001
20. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010
21. М.А.Новоляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
22. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
23. Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, «Книгомир», 2010
24. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000

25. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Д», 2001
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная Пресса, 2003.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
29. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
30. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
31. Комплект зондов для постановки звуков.
32. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
33. Спирт.
34. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
35. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
36. Логопедический альбом для обследования речи.
37. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
38. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
39. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
40. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
41. Предметные картинки по лексическим темам.
42. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

4. Приложение
4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
СЕНТЯБРЬ	ОБСЛЕДОВАНИЕ		
	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
	Профессии в детском саду	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Урожай.	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П Звуки [к], [къ]. Буква К
октябрь	Природа края.	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т], [ть]. Буква Т Звуки [к]-[т]. Буква К
	Дикие и домашние Животные.	Звуки [а]-[у].	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук [о]. Буква О.
	Посуда. Продукты Питания.	Звук [п]. Буква П.	Звуки [х], [хъ]. Звуки [к]-[х]. Буква Х
	Приметы осени.	Звук [о]. Буква О.	Звук [ы]. Буква Ы
ноябрь	День народного Единства.	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м], [мь]. Буква М Звуки [п], [пъ]. Буква П
	Стройка. Профессии на стройке	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б], [бь]; [н]-[м]. Буква Б.
	День здоровья..	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]-[б], [пъ]-[бь]. Буквы П, Б.
	Зима. Зимние месяцы.	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Буква С.
декабрь	Зимующие птицы.	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Город мастеров.	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Народы России.	Звуки [к]-[къ]. Буква К.	Звуки [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]. Буква В.

	Праздник Ёлки..	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]-[гь], [г]-[к]. Буква Г.
Январь	Хвойные деревья. Животные наших лесов.	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й
	В гостях у сказки.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я.
	Этикет.	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш.
Февраль	Мы живем на земле Волгоградской.	Звук [с]. Буква С.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж.
	Моё Отечество – Россия.	Звук [сь]. Буква С.	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з].

	Вода и её обитатели.	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.
	Азбука безопасности.	Звуки [с]-[ш].	Звуки [л]-[ль], [ц]. Буква Ц.
Март	Весна. Международный женский день.	Звуки [х]-[хь]. Буква Х.	Звуки [ц]-[с]. Буква Ю.
	Животные холодных и жарких стран.	Звуки [в]-[вь]. Буква В.	Звуки [р]-[рь]. Буква Р.
	Весна шагает по планете.	Звук [з]. Буква З.	Звуки [р]-[рь], [л]-[л].
	Перелётные птицы.	Звук [зь]. Буква З.	Звуки [ч],[ч]-[ть]. Буква Ч.
Апрель	Космос.	Звук [ж]. Буква Ж.	Звуки [ф]-[фь], [ф]-[в]. Буква Ф.
	Здоровейка..	Звуки [з]-[ж].	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ.
	Труд людей весной.	Звуки [д]-[дь]. Буква д.	Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]-[сь]-[ть].
	Азбука безопасности.	Звуки [ф]-[фь]. Буква ф.	Мягкие и твердые согласные. глухие и звонкие согласные.
Май	Праздник весны и труда	Звуки [с-з], [с-ш]; [з-ж]	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах
	День победы	Звуки [ш-ж],	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах
	Насекомые, мир цветов.	Звуки [л-р]	Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах

4.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
 - б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной | с точности для постановки звуков;
 - г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
 - д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).
- Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) ранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С, З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Грубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки

может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в

подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако мнения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых с - сечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

кдое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С З, С С, С-Ц, С-Ш; ЖЗ, Ж-Ш:

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Но организация логопедической помощи на лого-пункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПК дошкольного учреждения, зачисляет их на лого-пункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на лого-пункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы лого-пункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – определяться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных : лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания которых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.