

**Департамент образования администрации Волгограда**  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»**

---

ПРИНЯТ  
На педагогическом совете  
МОУ  
Протокол № 4  
От «31» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагог – организатор  
Мисю Мищенко Л.Е.  
«31» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МОУ детский  
сад №261  
Фомичева Н.Е.  
Приказ № 149  
От «02» октября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**по социально-гуманитарному направлению**  
**«АБВГДейка»**  
**реализуемая в рамках платной образовательной услуги**  
**для детей 6-8 лет**  
**Год составления программы - 2023**  
**Срок реализации 8 месяцев**

Разработал:  
Педагог дополнительного образования  
Зуева Светлана Фёдоровна

Волгоград, 2023г.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основе которых разработана рабочая программа.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей .....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....	5
2. Содержательный раздел реализации программы.....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка .....	4
2.2. Форма, структура и режим занятия.....	5
2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
2.4. Способы проверки результатов освоения программы.....	8
2.5. Организация работы с родителями .....	8
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Условия реализации программы.....	9
3.2. Перспективное планирование.....	9
3.3. Учебный план.....	21
3.4. Список литературы .....	23

## 1.Целевой раздел.

### 1.1 . Нормативные правовые документы, локальные акты, на основе которых разработана рабочая программа.

Дополнительная образовательная программа «Абвгдейка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Нормативной базой для разработки программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
7. Письмом Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844;
8. Устав МОУ;
9. ОП МОУ детского сада № 261;
10. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

### 1.2 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

#### **Новизна программы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

#### **Актуальность программы**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель программы** - комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

#### **Задачи программы**

##### **Основные задачи**

- ✓ Развитие интереса и способностей к чтению.
- ✓ Подготовка руки ребёнка к письму.

##### **Образовательные :**

- ✓ Совершенствовать речь, как средство общения;
- ✓ Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- ✓ Дать представление о предложении;
- ✓ Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- ✓ Учить составлять слова из слогов;
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- ✓ Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- ✓ Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- ✓ Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- ✓ Расширять словарный запас;

##### **Развивающие:**

- ✓ Развивать связанную речь;
- ✓ Развивать фонематическое восприятие звука;
- ✓ Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- ✓ Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер;
- ✓ Приобщать детей к чтению художественной литературы;

##### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность и самостоятельность;
- ✓ Воспитывать интерес к чтению;

**Срок реализации программы : - 1 год**

**Принципы реализации Программы**

**Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.

**Доступность** – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

**Проблемность** – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

**Принцип интеграции** – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Развивающий и воспитательный характер обучения** – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

#### **Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет**

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

#### **Способы и формы работы с детьми**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - ✓ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - ✓ буква, её образ и графическое написание
  - ✓ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - ✓ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - ✓ дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Технология проведения:**

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с

помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Л. Толстого. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

#### **Основные применяемые технологии:**

##### **✓ Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

✓ **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

✓ **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 6-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

##### **✓ Компьютерные (новые информационные) технологии**

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

✓ **Технология деятельностного подхода** — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

## **Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

- ✓ Расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- ✓ учить проводить фонетический разбор слова;
- ✓ закреплять умение соотносить звук и букву;
- ✓ учить читать слова, стихотворения, тексты;
- ✓ формировать умение понимать прочитанный текст;
- ✓ развивать интерес и способность к чтению;
- ✓ учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- ✓ учить писать слова, предложения печатными буквами;
- ✓ познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ способствовать развитию логического мышления;
- ✓ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

#### **2.2. Форма, структура и режим занятия.**

Занятие в кружке проводится во второй половине дня.

В течении занятия проводятся физминутки , динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин 2.4.3648-20;

в подготовительной группе количество занятий – 8 в месяц и 6 в январе.

Длительность организованной образовательной деятельности в подготовительной группе - 30 минут.

#### **2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.**

##### **Ребёнок знает и умеет:**

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывает слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывает ребусы, кроссворды;
- ✓ читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ✓ ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- ✓ проводить фонетический разбор слова;
- ✓ составлять схему предложения;
- ✓ употреблять синонимы, антонимы;
- ✓ различать жанры литературных произведений;
- ✓ понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- ✓ выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- ✓ Овладевает предпосылками учебной деятельности.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **2.4. Способы проверки результатов освоения программы.**

## **Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы**

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- ✓ **Входной контроль** проходит в начале октября
- ✓ **Промежуточный контроль** проходит по окончании 1 полугодия
- ✓ **Итоговый мониторинг** проходит в мае
- ✓ По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится **текущий контроль знаний**.

### **Формы подведение итогов:**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Инсценировки
- ✓ Конкурсы
- ✓ Выставка
- ✓ Проверка навыков чтения
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Тестирование
- ✓ Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения .

### **Уровни усвоения программы**

Диагностика проводится в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

## **2.5. Организация работы с родителями**

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: октябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Консультации:

1. «Что и как читать ребёнку»
2. «Изучаем звуки и буквы»
3. «Как обучают детей звуковому анализу»
4. «Родителям о звуках»
5. «Игры со звуками»
6. «Домашняя библиотека»
7. «О важности и пользе игр со словами»

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое оснащение занятий:**

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы – 5 шт.



- ✓ - стулья – 10 шт.
- ✓ - мольберт- 1 шт.

**Комплект материалов, инструментов и оборудования:**

- ✓ Учебно-методическая литература
- ✓ Азбука разрезная демонстрационная
- ✓ Наборы дидактических игр
- ✓ Мультимедийная установка
- ✓ Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- ✓ Демонстрационный материал «Я расту»
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Настольно-печатные игры.

**Дети в возрасте 6 – 7 лет**, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Программа** составлена для подготовительной группы и рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: подготовительная группа – 30 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятиях:** групповая.

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

### **3.2. Перспективное планирование.**

#### **1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.**

#### **2. «Звуки и буквы» – повторение.**

Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловую роль букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».

#### **3. «Звуки и буквы» – закрепление.**

Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова обозначающие названия предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно».

#### **4. «Слова и слоги» - закрепление.**

Продолжить знакомить с многообразием слов. Продолжить знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выработать умение понимать значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжить показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснить, как соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?».

#### **5. «Слова и слоги» - закрепление.**

Продолжить знакомить с многообразием слов. Продолжить знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выработать умение понимать значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжить показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснить, как соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?».

#### **6. «Предложение, графические навыки» - закрепление.**

Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать звукобуквенного анализа. Продолжить знакомить с предложением, объяснить, как называть предложение первое, второе, третье слово. Закрепить умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию мелкой моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

#### **7. «Предложение, графические навыки» - закрепление.**

Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать звукобуквенного анализа. Продолжить знакомить с предложением, объяснить, как называть предложение первое, второе, третье слово. Закрепить умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию мелкой моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

#### **8. «В мире книг».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об окружающем мире. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать,

как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

#### **9. «В мире книг».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об окружающем мире. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

#### **10. «Игрушки».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Объяснить, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

#### **11. «Игрушки».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Объяснить, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

#### **12. «Овощи».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Упражняться в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.

### **13. «Овощи».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражняться в умении писать слова печатными буквами.

Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.

### **14. «Фрукты».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

### **15. «Фрукты».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

### **16. «Осень».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

### **17. «Осень».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **18. «Домашние животные».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

### **19. «Домашние животные».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

### **20. «Дикие животные».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок буквы. Расширять и закреплять знания о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

### **21. «Дикие животные».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок буквы. Расширять и закреплять знания о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

#### **22. Страничка для чтения.**

Побуждать к самостоятельному чтению.

#### **23. «Сказки».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

#### **24. «Сказки».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

#### **25. Страничка для чтения.**

Побуждать к самостоятельному чтению.

#### **26. «Зима»**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжить показывать, как составлять предложение по картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжить знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Объяснить, как рисовать снежинку в ограниченном пространстве.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

#### **27. «Зима»**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжить показывать, как составлять предложение по картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжить знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Объяснить, как рисовать снежинку в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

#### **28. «Новый год».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шариков в ограниченном пространстве, закрашивая их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

#### **29. «Новый год».**

Продолжить знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шариков в ограниченном пространстве, закрашивая их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

#### **30. «Транспорт».**

Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснить, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

### **31. «Транспорт».**

Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснить, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

### **32. «Профессии».**

Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определить порядок слов в предложении, называть. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Выработать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй».

### **33. «Профессии».**

Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определить порядок слов в предложении, называть. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Выработать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй».

### **34. «Природные явления».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

### **35. «Природные явления».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.



Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно».

Соотнесение звука и буквы.

### **36. «Лес».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о лесе. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

### **37. «Лес».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о лесе. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

### **38. «Насекомые».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

### **39. «Насекомые».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

### **40. «Птицы».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать знакомить с тем, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.

#### **41. «Птицы».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать знакомить с тем, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.

#### **42. «Цветы».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шариков ограниченном пространстве, закрашивая их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

#### **43. «Цветы».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснить, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая», и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шариков ограниченном пространстве, закрашивая их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

#### **44. «8 Марта».**

Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звука – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимается образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

#### **45. «8 Марта».**

Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звука – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимается образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

#### **46. «Весна».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знание о весне. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

#### **47. «Весна».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знание о весне. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

#### **48. «Лето».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знание о лето. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать интереса к чтению. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

#### **49. «Лето».**

Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знание о лето. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать интереса к чтению. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии, используя широкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,

инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

**50. Страничка для чтения.**

Побуждать к самостоятельному чтению.

**51. Мониторинг – диагностика.**

Развитие звуковой культуры речи. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.4-7)

**52. Мониторинг – диагностика.**

Развитие фонематического слуха.

(Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.8-15)

**53. Мониторинг – диагностика.**

Развитие графических навыков и моторики. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.16-19)

**54. Мониторинг – диагностика.**

Развитие звуко – буквенного анализа.

(Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.20-27)

**55. Мониторинг – диагностика.**

Чтение. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28-31)

**56. Мониторинг – диагностика.**

Чтение. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28-31)

**57. « Ребусы».**

Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа. Продолжить объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв. Закреплять умения писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**58. « Ребусы».**

Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа. Продолжить объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв. Закреплять умения писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**59. «Кроссворды».**

Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Закреплять умения писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**60. «Кроссворды».**

Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Закреплять умения писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**61. «Скоро в школу».**

Закреплять умение читать самостоятельно продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

**62. «Скоро в школу».**

Закреплять умение читать самостоятельно продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

**3.3. Учебный план.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения
		теория	практика	итого	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	2	Беседа опрос.
2	«Звуки и буквы» «Слова и слоги» «Предложение, графические навыки» «В мире книг»	1,6	6,4	8	Повторение. Закрепление. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Чтение пословиц. Состав предложение по картинке. Рисование по образцу в тетради в клетку. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Игровые упражнения. Игры.
3	«Игрушки» «Овощи». «Фрукты» «Осень»	1,6	6,4	8	Игровые упражнения. Рисование в тетради в линейку.  Чтение и отгадывание

					загадок, запись слов – отгадок.
4	«Домашние животные». Страничка для чтения «Сказки».	1,4	6,6	8	Игровые упражнения. Рисование в тетради в линейку.  Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок.
5	«Зима» «Новый год» «Транспорт»	1,2	4,8	6	Игровые упражнения. Рисование в тетради в линейку.  Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок.
6	«Профессии» «Природные явления» «Лес» «Насекомые»	1,6	6,4	8	Игровые упражнения. Соотнесения звука и буквы. Рисование в тетради в линейку.  Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок.
7	«Птицы» «Цветы» «8 Марта» «Весна»	1,8	6,2	8	Игровые упражнения. Рисование в тетради в линейку.  Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок.
8	«Лето» Страничка для чтения Мониторинг – диагностика.	1	7	8	Игровые упражнения. Рисование в тетради в линейку.  Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок.

9	Итоговые: «Ребусы» «Кроссворды» «Скоро в школу»	0,6	5,4	6	Разгадывание рейбусов, кроссвордов.  Чтение пословиц.  Игровые упражнения.
		11,8	50,2	62	
<b>Направление развития</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Форма организации</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>Срок освоения</b>
Интеллектуаль ное развитие	«Абвгдейка»	Подгрупповая	2/60мин	8/4 часа Январь 4/2 часа	8 месяцев

### 3.4. Список литературы:

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018г.
- ✓ Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2018 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
- ✓ Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018г.