

**Департамент образования администрации Волгограда
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 261
Протокол № 4
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор
Миш-Мищенко Л.Е.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детский сад № 261
Фомичева Н.Е.
Приказ № 141
от «02» октября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Математические ступеньки»
реализуемая в рамках платной образовательной услуги
для детей 6 - 8 лет
год составления программы – 2023
срок реализации 8 месяцев**

Составитель:
Алиева Гулара Аслановна
педагог дополнительного
образования

Содержание

1. Целевой разделение.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Новизна программы	4
1.5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	4
2. Содержательный раздел реализации программы.....	5
2.1. Цель программы	5
2.2. Задачи программы	5
2.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
2.4. Форма, структура и режим занятия	5
2.5. Ожидаемые результаты освоения программы	7
2.6. Способы проверки результатов освоения программы	8
2.7. Организация работы с родителями.....	9
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Условия реализации программы.....	9
3.2. Перспективное планирование.....	10
3.3. Учебный план.....	10
3.4. Список литературы	12

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ОП МОУ детского сада № 261; в соответствии с ФГОС ДО и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Нормативной базой для разработки программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
7. Письмом Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844;
8. ОП МОУ детского сада № 261;
9. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

1.2 Направленность программы – социально – гуманитарная.

Программа ориентирована на развитие математических способностей детей 6-7 лет.

Количество и счет:

- знакомство с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком;
- знакомство с числами второго десятка и их записью;

Величина:

- учить измерять линейкой, определять результаты измерения линейкой в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

Геометрические фигуры:

- учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

Ориентировка во времени:

- познакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса;

Ориентировка в пространстве:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- определять словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, сзади);

Логические задачи:

- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию;
- установление последовательности событий, анализ и синтез.

1.3 Актуальность программы

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Содержание программы направлено на овладение детьми 6-7 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме».

1.4 Новизна программы

Регулярные, специально организованные занятия по математике с детьми дошкольного возраста, способствуют наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.5 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении.

2. Содержательный раздел реализации программы

2.1 Цель программы

Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-8 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО и введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

2.2 Задачи программы:

- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- развивать потребность активно мыслить;
- способствовать повышению речевой активности детей и обогащению словарного запаса.

2.3 Принципы и подходы к формированию программы

Наглядность в обучении - осуществляется на восприятии наглядного материала;

Доступность - деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенных по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность - направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции - образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения - повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

2.4 Форма, структура и режим занятий

Программа «Математические ступеньки» опирается на опыт и новейшие достижения в обучении детей и основана на применении современных технологий:

- методика (В.П. Новикова и Е.В. Колесникова);
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.);
- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Основные формы работы:

- занятие открытия нового знания;

- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Дополнительные формы:

- беседа;
- рассказ.

Структура занятий:

1. Вводная часть - разминка. Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы, активизация внимание детей, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
2. Основная часть (содержание занятия) – раскрытие темы занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
3. Физкультминутка. Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. В качестве физкультминуток могут использоваться пальчиковые игры, зрительные гимнастики.
4. Заключительная часть –Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием, подведение итогов. Занятия проводятся в игровой форме.

Структура занятий «открытия» нового знания:

Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

Актуализация, затруднение в игровой ситуации. На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа 11 связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось», «почему не получилось?»).

Открытие детьми нового знания. На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

Итог занятия. В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились, узнали ... ».

Структура тренировочного знания:

На *тренировочных занятиях* акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как закрепить, отработать, однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее приготовленные подарки находятся под замками; на оборотной стороне нарисованных замков - задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь);
- 5) соревнование (только для 6-7-летних детей, зачет - командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя *итог тренировочного занятия*, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

Методы и приёмы работы: подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Режим дня

Педагогический процесс обучения детей проходит в рамках дополнительной образовательной деятельности на базе ДОО.

Количество занятий не превышает требований «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 в группе старшего возраста количество занятий в месяц – 8.

Организация НОД: 2 раза в неделю (понедельник, четверг) во второй половине дня

Длительность НОД: 30 минут

Форма организации: групповая

Срок реализации: 1 учебный год

Количество занятий за период обучения – 62.

2.5 Ожидаемые результаты освоения программы

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

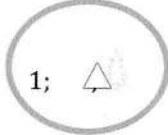
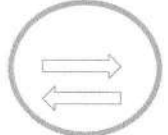
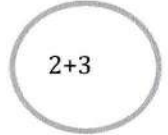
2.6 Способы проверки результатов освоения программы:

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме тестирования, автор Колесникова Е.В «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». Тестирование проводится 1 раз в конце учебного года после изучения материала. На основании подсчёта результатов делается вывод об усвоении ребёнком программно материала.

№ п/п	Список детей	Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки)	Способность к обратимости мыслительных процессов (к переходу от прямого к обратному движению мысли: прямой и обратный счёт, сложение и вычитание)	Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме)
1				
2				
3 ...				

Оценка знаний:

Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математического рассуждения и

			соответствующих математических действий
Условные обозначения			
Сколько должно быть зелёных шариков	19	16	31
Сколько зелёных шариков по факту			

После выполнения каждого задания (теста) ребёнком, взрослый закрашивает шарик слева зелёным цветом, если задание выполнено правильно, жёлтым – если он допустил неточности, красным – если задание не выполнено совсем.

Подсчёт результатов:

Уровни / Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий
Высокий уровень	16-19	12 - 16	26 - 31
Низкий уровень	15-11	11 - 9	20 - 25
Средний уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2.7 Организация работы с родителями

В течение учебного года проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.
- тетрадь в клетку;
- черно - графитный и цветные карандаши.

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми младшего школьного возраста не менее 1 года.

Учебные комплекты:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2021 .- 96с.
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 -7 лет. ФГОС ДО Сфера, 2021 г.

3.2 Перспективное планирование

Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Величина

Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения.

Ориентирование в пространстве

Закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепляют умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)

Ориентирование в пространстве во времени

Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат).

Геометрические фигуры

Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.

Логические задачи.

Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

3.3 Учебный план:

Занятие в кружке проводится во второй половине дня. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Количество занятий не превышает требований "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 2.4.3648-20: в старшей группе количество занятий - 8. Длительность организованной образовательной деятельности в старшей группе - 30 минут.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	опрос

	инструктаж				беседа
2	Количество и счет	16,5	5,5	11	занятие открытия нового знания тренировочно е занятие итоговое занятие опрос беседа
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	7,5	1	6,5	занятие открытия нового знания тренировочно е занятие итоговое занятие конкурс
4	Определение величины	8,5	2	6,5	занятие открытия нового знания тренировочно е занятие итоговое занятие беседа игра- эксперимент
5	Ориентировка во времени	7,5	2,5	5	занятие открытия нового знания тренировочно е занятие итоговое занятие викторина
6	Ориентировка в пространстве	4,5	0,5	4	занятие открытия нового знания тренировочно е занятие итоговое занятие
7	Решение логических задач	14,5	1,5	13	Дидактическа я игра практическое занятие
8	Повторение	2	0	2	Математическ ий конкурс
	Всего	62	13,5	48,5	

3.4 Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 96с.
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 -7 лет. ФГОС ДО Сфера, 2021г.
3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 32с