

**Департамент образования администрации Волгограда**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда»

---

ПРИНЯТ

На педагогическом совете  
МОУ

Протокол № 4

От  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог – организатор  
Мищенко Л.Е.

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ детский  
сад №261

Фомичева Н.Е.

Приказ № 141  
От «01» октября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»  
реализуемая в рамках платной образовательной услуги  
для детей 5-6 лет  
Год составления программы - 2023  
Срок реализации 8 месяцев**

Разработал:

Педагог дополнительного образования

Гребенникова Вера Владимировна

.Волгоград, 2023г.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность программы .....	3
1.3. Актуальность программы .....	4
1.4. Новизна программы .....	4
1.5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) .....	4
2. Содержательный раздел реализации программы.....	5
2.1. Цель программы .....	5
2.2. Задачи программы .....	5
2.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	6
2.4. Форма, структура и режим занятия .....	7
2.5. Ожидаемые результаты освоения программы .....	7
2.6. Способы проверки результатов освоения программы .....	7
2.7. Организация работы с родителями.....	7
3. Организационный раздел.....	8
3.1. Условия реализации программы.....	8
3.2. Перспективное планирование.....	8
3.3. Учебный план.....	9
3.4. Список литературы .....	11



## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Нормативной базой для разработки программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
7. Письмом Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844;
8. Устав МОУ;
9. ОП МОУ детского сада № 261;
10. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

### **1.2. Направленность дополнительной образовательной программы:**

По тематической направленности – социально-гуманитарная.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей к обучению в школе. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.3 Актуальность программы:**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок



развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **1.4. Новизна программы состоит в следующем:**

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

#### **1.5. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается



фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

## **2. Содержательный раздел реализации программы**

**2.1. Цель программы:** развитие у детей 5-6 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

**2.2. Основные задачи** при реализации данной программы:

### **По первому разделу:**

#### **Развитие речи и обучение грамоте:**

Образовательные:

- обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- подготовить руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

- развивать фонематический анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

### **По второму разделу:**

#### **Развитие математических представлений и логики:**

Развивающие:

- развивать математические представления о числах и цифрах;

- развивать умение решать и составлять арифметические задачи;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

Образовательные:

- знакомить с математическими знаками;

- подготовить руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

**2.3. Принципы и подходы к формированию программы:**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных, речевых и творческих способностей;

- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;

- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

### **Принципы реализации Программы:**

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».



Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

#### **2.4. Форма, структура и режим занятия**

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возраст детей: 5-6 лет.

Кол-во детей в кружке: 15 чел.

Организация НОД: проводится 2 раза в неделю во второй половине дня

Длительность НОД: старшая группа – 30 мин.

Форма организации: групповая.

#### **2.5 Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:**

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;  
знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

**2.6. Способы проверки результатов освоения программы:** мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоение программного материала.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Развивайка» – открытое занятие для родителей.

#### **2.7. Организация работы с родителями**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме бесед, консультаций.

1. Консультация для родителей «Когда начинать готовить малыша к школе?»

2. Консультация для родителей

«Как играть в математические игры с ребенком дома»

3. Консультация для родителей «Учим буквы учимся читать»

4. Семинар-практикум для родителей воспитанников «Дидактические игры своими руками»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

**Используемые пособия:** блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, наборы геометрических фигур.

Магнитная азбука, дидактические настольные игры: «Азбука», «Я учу буквы», разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей. Схемы слов и предложений.

#### **Учебные комплекты:**

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2022г.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. --- г. Москва Просвещение 2022 год.

#### **Методические пособия:**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
2. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
3. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
4. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 – 64с.
5. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». --- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019г. --- 80с: ил.

#### 3.2. Перспективное планирование:

##### К первому разделу:

Раздел	Задачи
<b>Подготовительный</b>	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове; графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
<b>Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э</b>	Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
<b>Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р</b>	Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
<b>Знакомство с</b>	Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при



<b>Йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И</b>	произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
<b>Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости</b>	Звуковой (фонетический) анализ слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
<b>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями</b>	Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов
<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.

**Ко второму разделу:**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи:</b>
<b>Количество и счет</b>	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
<b>Геометрические фигуры</b>	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.
<b>Определение величины</b>	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
<b>Ориентировка во времени</b>	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.
<b>Решение логических задач</b>	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

### 3.3. Учебный план:

Занятие в кружке проводятся во второй половине дня. В течении занятия

проводятся физминутки, динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин 2.4.3648-20 в старшей группе количество занятий - 8.

Длительность организованной образовательной деятельности в старшей группе - 30 минут.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности.	2	0.5	1.5	опрос
2	Подготовительный	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, дидактические игры
3	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	6	2	4	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
4	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	5	2	3	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
5	Знакомство с йотированным и гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	6	2	4	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях. Артикуляционная гимнастика
6	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	8	4	4	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях. Артикуляционная гимнастика
7	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их	4	2	2	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
8	Количество и счет	10	4	6	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.



9	Геометрические фигуры	5	2	3	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
10	Определение величины	4	1.5	2.5	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
11	Ориентировка во времени	4	1.5	2.5	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
12	Решение логических задач	4	1	3	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
13	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	Открытое занятие
	Итого	60	23.5	36.5	

### 3.4. Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
5. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 – 64с.
6. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». --- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019г.--- 80с: ил.