

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 261
Протокол № 4
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор
Мишу Мищенко Л.Е.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детский сад № 261
Фомичева Н.Е.
Приказ № 441
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа по дополнительному образованию
социально - гуманитарной направленности
«Математические ступеньки»
реализуемая в рамках платной образовательной услуги
для детей 6 - 8 лет
год составления программы – 2023
срок реализации 8 месяцев**

Составитель:
Алиева Гулара Аслановна
педагог дополнительного
образования

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основе которых разработана рабочая программа.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента	4
2. Содержательный раздел реализации программы.....	4
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	4
2.2. Форма, структура и режим занятия.....	5
2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
2.4. Способы проверки результатов освоения программы.....	6
2.5. Организация работы с родителями	7
3. Организационный раздел.....	7
3.1. Условия реализации программы.....	7
3.2. Перспективное планирование.....	8
3.3. Учебный план.....	8
3.4. Календарно-тематическое планирование	10
3.5. Список литературы	24

1. Целевой раздел

1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основе которых разработана рабочая программа

Программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ОП МОУ детского сада № 261, в соответствии с ФГОС ДО и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Нормативной базой для разработки программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
7. Письмом Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844;
8. ОП МОУ детского сада № 261;
9. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-8 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО и введение ребёнка в мир математики через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;

- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- развивать потребность активно мыслить;
- способствовать повышению речевой активности детей и обогащению словарного запаса.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

В 6-7 лет значительно развивается интеллект ребенка.

Старший дошкольник стремится самостоятельно получать новые знания и навыки. Он сознательно прикладывает к этому усилия и преодолевает некоторые трудности. Ребенок постигает причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Он учится делать задание по внутреннему плану действий — не только с наглядными предметами, но и в уме.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Шестилетний ребенок учится отдавать себе отчет в своих действиях, анализировать, что у него получилось, а что нет, а также достиг ли он своей цели.

Восприятие у ребенка становится осмысленным. Он целенаправленно начинает наблюдать, рассматривать, искать. Шестилетний ребенок окончательно усваивает такие понятия, как цвет, форма, величина и продолжает осваивать восприятие пространства (вправо, влево, и т. д.). В 6-7 лет у ребенка бурное воображение. Он очень любит фантазировать, творить и создавать новое. Его воображение яркое, живое и насыщено множеством образов.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа ориентирована на развитие математических способностей детей 6-7 лет.

Количество и счет:

- знакомство с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком;
- знакомство с числами второго десятка и их записью;

Величина:

- учить измерять линейкой, определять результаты измерения линейкой в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

Геометрические фигуры:

- учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

Ориентировка во времени:

- познакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса;

Ориентировка в пространстве:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- определять словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, сзади);

Логические задачи:

- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию;
- установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.2. Форма, методы и режим

Программа «Математические ступеньки» опирается на опыт и новейшие достижения в обучении детей и основана на применении современных технологий:

- методика (В.П. Новикова и Е.В. Колесникова);
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.);
- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Основные формы работы:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Дополнительные формы:

- беседа;
- рассказ.

Методы и приёмы работы: подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Режим дня

Педагогический процесс обучения детей проходит в рамках дополнительной образовательной деятельности на базе ДОО.

Количество занятий не превышает требований «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 в группе старшего возраста количество занятий в месяц – 8.

Организация НОД: 2 раза в неделю (понедельник, четверг) во второй половине дня

Длительность НОД: 30 минут

Форма организации: групповая

Срок реализации: 1 учебный год

Количество занятий за период обучения – 62.

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

- Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

2.4. Способы проверки результатов освоения программы:

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме тестирования, автор Колесникова Е.В «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет». Тестирование проводится 1 раз в конце учебного года после изучения материала. На основании подсчёта результатов делается вывод об усвоении ребёнком программного материала.

№ п/п	Список детей	Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки)	Способность к обратимости мыслительных процессов (к переходу от прямого к обратному движению мысли: прямой и обратный счёт, сложение и вычитание)	Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме)
1				
2				
3 ...				

Оценка знаний:

Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий
Условные обозначения			
Сколько должно быть зелёных шариков	19	16	31
Сколько зелёных шариков по факту			

После выполнения каждого задания (теста) ребёнком, взрослый закрашивает шарик слева зелёным цветом, если задание выполнено правильно, жёлтым – если он допустил неточности, красным – если задание не выполнено совсем.

Подсчёт результатов:

Уровни / Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий
Высокий уровень	16-19	12 - 16	26 - 31
Низкий уровень	15-11	11 - 9	20 - 25
Средний уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2.5. Организация работы с родителями

В течение учебного года проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

3. Организационный раздел**3.1 Условия реализации программы****Материально – техническое обеспечение программы****Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

- тетрадь в клетку;
- черно - графитный и цветные карандаши.

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми младшего школьного возраста не менее 1 года.

3.2. Перспективное планирование

Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Величина

Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения.

Ориентирование в пространстве

Закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепляют умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)

Ориентирование в пространстве во времени

Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат).

Геометрические фигуры

Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.

Логические задачи.

Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

3.3 Учебный план:

Занятие в кружке проводятся во второй половине дня. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Количество занятий не превышает требований "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 2.4.3648-20: в старшей группе количество занятий - 8. Длительность организованной образовательной деятельности в старшей группе - 30 минут.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение инструктаж	1	0,5	0,5	опрос беседа
2	Количество и счет	16,5	5,5	11	занятие открытия

					нового знания тренировочное занятие итоговое занятие опрос беседа
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	7,5	1	6,5	занятие открытия нового знания тренировочное занятие итоговое занятие конкурс
4	Определение величины	8,5	2	6,5	занятие открытия нового знания тренировочное занятие итоговое занятие беседа игра- эксперимент
5	Ориентировка во времени	7,5	2,5	5	занятие открытия нового знания тренировочное занятие итоговое занятие викторина
6	Ориентировка в пространстве	4,5	0,5	4	занятие открытия нового знания тренировочное занятие итоговое занятие
7	Решение логических задач	14,5	1,5	13	Дидактическая игра практическое занятие
8	Повторение	2	0	2	Математический конкурс
	Всего	62	13,5	48,5	

3.4. Календарно-тематическое планирование работы

месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Задачи
О К Т Я Б Р Ь	1	1	<i>Количество и счёт:</i> цифры и числа 1-10; <i>Ориентировка в пространстве и на плоскости;</i> <i>Величина;</i> <i>Геометрические фигуры :</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Закреплять: - умение считать и сравнивать количество предметов в пределах 10; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
		2	<i>Количество и счёт:</i> цифры и числа 1-10; знаки <, >; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение писать цифры от 1 до 10; - умение составлять и решать математические задачи. <i>Учить:</i> - формулировать учебную задачу. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	2	3	<i>Количество и счёт:</i> цифры и числа 1-10; знак + ; <i>Геометрические фигуры:</i> трапеция; <i>Величина:</i> сравнение предметов; <i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение.	<i>Закреплять:</i> - умение составлять и решать математические задачи. <i>Учить:</i> - рисовать трапецию в тетради в клетку; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
		4	<i>Количество и счёт:</i> цифры и числа 1-10; знаки +, - ; <i>Ориентировка в пространстве и на плоскости;</i> <i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание.	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение составлять и решать математические задачи; - умение писать знаки +, - ; - умение называть расположение предметов относительно себя; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

	3	5	<p><i>Количество и счёт:</i> знаки +, - ; =.</p> <p><i>Величина:</i> сравнение предметов;</p> <p><i>Ориентировка на плоскости :</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках +, - ; =; - сравнивать величину предметов и записывать результаты сравнения; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	
		6	<p><i>Количество и счёт:</i> цифры от 1 до 10;</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10 в тетради в клетку; - знания о числах и цифрах от 1 до 10 (стихи, загадки, пословицы); <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык самоконтроля и самооценки. 	
	4	7	<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры от 1 до 10; знаки <, >, = ; соотнесение количества одного предметов с количеством другого предмета ;</p> <p><i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать равенства между количествами предметов; <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать изображение животного по клеткам; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	
		8	<p><i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу и названному числу;</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами;</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток;</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о последовательности частей суток; - преобразовывать неравенство в равенство; - видеть в форме предметов геометрические фигуры; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; 	
	Н О Я Б Р	5	9	<p><i>Количество и счёт:</i> знаки <, >, = ; состав числа 6 из двух меньших;</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция;</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета;</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти соотношения с помощью знаков <, >; - умение рисовать треугольник, трапецию в тетради в клетку; - знания о составе числа 6 из двух меньших чисел.
			10	<p><i>Количество и счёт:</i></p>	<p>Закреплять:</p>

Б			соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Ориентировка во времени</i> : ознакомление с часами;	- умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; Знакомство с часами, их разнообразием и значением;
	6	11	<i>Количество и счёт</i> : установления соответствия между количеством предметов и цифрой; <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели; <i>Ориентировка в пространстве</i> : положение предмета по отношению к себе и другому лицу;	Учить: - понимать отношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно; Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели;
		12	<i>Количество и счёт</i> : порядковый счёт; состав числа из двух меньших; <i>Геометрические фигуры</i> : овал; <i>Логическая задача</i> : установление связей и зависимостей.	Учить: - различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; - воспроизводить количество предметов по заданному числу; Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	7	13	<i>Количество и счёт</i> : арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина</i> : измерение линейкой; <i>Ориентировка в пространстве</i> : ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

		14	<p><i>Количество и счёт:</i> цифры от 1 до 9; числа 10,11.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> часы, определение времени.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 11; - новой счётной единицей – десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.
	8	15	<p><i>Количество и счёт:</i> числа 10,11.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Логическая задача:</i> решение математической задачи.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
		16	<p><i>Количество и счёт:</i> число 11;</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать изображение предмета по клеткам; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
Д Е К А Б Р Ь	9	17	<p><i>Количество и счёт:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животного.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число 7 из двух меньших; - рисование символического изображения животного. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
		18	<p><i>Количество и счёт:</i></p>	<p>Познакомить:</p>

		<p>число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов; <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах;</p>	<p>- с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком; Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; Закреплять: - знания о геометрических фигурах. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
10	19	<p><i>Количество и счёт:</i> число 12 знак +; <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Учить: - записывать число 12; Закреплять: - знания о геометрических фигурах. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	20	<p><i>Количество и счёт:</i> число 12 <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах; <i>Логическая задача:</i> решение математической задачи.</p>	<p>Продолжать учить: - определять время на часах; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - решать математические задачи. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
11	21	<p><i>Количество и счёт:</i> состав числа из двух меньших; <i>Величина:</i> измерение длины отрезка; <i>Ориентировка во времени :</i> осенние месяцы.</p>	<p>Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число 8 из двух меньших; - знания об осени, осенних месяцах. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	22	<p><i>Количество и счёт:</i> числа от 1 до 10; <i>Ориентировка во времени</i> осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь); <i>Ориентировка на плоскости :</i> ориентировка</p>	<p>Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10 в тетради в клетку; - знания об осени, название осенних месяцев (стихи, загадки, пословицы); Формировать:</p>

			на листе бумаги;	- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Я Н В А Р Ь	12	23	<i>Количество и счёт:</i> число 13 <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части	Знакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - рисовать символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
		24	<i>Количество и счёт:</i> число 13 <i>Величина:</i> измерение длины отрезка; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. <i>Логическая задача:</i> решение математических задач.	Закреплять: - умение детей устанавливать связь числа с цифрой; - умение записывать число 13 в тетради в клетку; - измерять и записывать длину отрезка; Развивать зрительное внимание. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки;
	13	25	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 13; <i>Величина:</i> выше, глубже; <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы) <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	Учить: - составлять примеры. читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу, понимать и выполнять самостоятельно; Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками + и -. Знакомить: - с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
		26	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 13;	Продолжать учить: - рисовать заданный предмет в тетради в клетку по

		<i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	образцу; - составлять примеры, читать записи; Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками + и -. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	27	<i>Количество и счёт:</i> число 14 <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; Учить: - писать число 14; - объяснять, что в двух неделях 14 дней; Развивать: - зрительное внимание. - навыки самоконтроля и самооценки.
	28	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 14; <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе, к другому лицу; ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: - умение детей устанавливать связь числа с цифрой; - умение записывать число 14 в тетради в клетку; - определять словом положение предмета к себе, к другому лицу; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки;
15	29	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 14; <i>Величина:</i> измерение длины отрезка; <i>Ориентировка на плоскости:</i> ориентировка на листе бумаги. <i>Логическая задача:</i> решение математической задачи	Закреплять: - умение устанавливать связь числа с цифрой; - умение составлять примеры. читать запись; - измерять и записывать длину отрезка; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	30	<i>Количество и счёт:</i> считать по образцу и названому числу; состав числа из двух меньших; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Учить: - считать по образцу и названому числу; - составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение: - дорисовывать прямоугольника до знакомых предметов.

				<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
	16	31	<p><i>Количество и счёт:</i> число 15;</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.</p>	<p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 15 новой счетной единицей – десятком; <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать образование числа 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки <p>называть геометрические фигуры.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
		32	<p><i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 15;</p> <p><i>Ориентировка в пространстве и на плоскости;</i></p> <p><i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать связь числа с цифрой; - умение составлять примеры. читать запись; - умение записывать число 15 в тетради в клетку; - умение называть расположение предметов относительно себя; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
Ф Е В Р А Л Ь	17	33	<p><i>Количество и счёт:</i> числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов;</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей;</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
		34	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о счёте в пределах 15; знаки <, >, =.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время на часах; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Формировать:</p>

		часам;	- навыки самоконтроля и самооценки.
18	35	<p><i>Количество и счёт:</i> число 16;</p> <p><i>Величина:</i> измерение длины линейкой;</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам;</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей;</p>	<p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 15 новой счетной единицей – десятком; <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по его результатам; - решать логическую задачу. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
	36	<p><i>Количество и счёт:</i> число 16;</p> <p>решение примеров, знаки +, -, <, >.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник;</p> <p><i>Ориентировка на плоскости:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять примеры. читать запись; - умение записывать число 16 в тетради в клетку; - умение сравнивать две группы предметов; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
19	37	<p><i>Количество и счёт:</i> математические загадки; знаки +, -; состав числа из двух меньших</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов;</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - записывать решение загадки; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
	38	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о счёте в пределах 16; знаки +, -, =.</p> <p><i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Формировать:</p>

				- навыки самоконтроля и самооценки.
	20	39	<i>Количество и счёт:</i> число 17; счет по образцу и названному числу; <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат); <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры;	Знакомить: - с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; - с часами (стрелки, циферблат) Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - считать по названному числу и образцу; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
		40	<i>Количество и счёт:</i> число 17; <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	Закреплять умение: - записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - решать логическую задачу. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
М А Р Т	21	41	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 17; <i>Ориентировка в пространстве и на плоскости;</i> <i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание.	Закреплять: - умение устанавливать связь числа с цифрой; - умение составлять примеры. читать запись; - умение записывать число 17 в тетради в клетку; - умение называть расположение предметов относительно себя; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
		42	<i>Количество и счёт:</i> число 17; <i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; <i>Логическая задача:</i> решение математической задачи.	Закрепить: - знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); Учить: - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать:

			- навыки самоконтроля и самооценки.
22	43	<p><i>Количество и счёт:</i> число 18; состав числа из двух меньших чисел; <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы; <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры;</p>	<p>Учить: - писать число 18; - составлять число 18 из двух меньших; - правильно пользоваться знаками; Закреплять: - знания о геометрических фигурах. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки</p>
	44	<p><i>Количество и счёт:</i> решение примеров, знаки + и – в пределах числа 18; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги <i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Закреплять: - умение устанавливать связь числа с цифрой; - умение составлять примеры. читать запись; - умение записывать число 18 в тетради в клетку; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
23	45	<p><i>Количество и счёт:</i> число 18; решение примеров, <i>Ориентировка во времени:</i> времена года; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять: - знания об образовании числа 18; - последовательности времён года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить: - решать примеры с числами второго порядка. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	46	<p><i>Количество и счёт:</i> число 18; решение примеров; знаки <, >. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. <i>Логическая задача:</i> найди отличия.</p>	<p>Закреплять: - умения ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить: - решать примеры с числами второго порядка. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
24		<i>Количество и счёт:</i>	Продолжать закрепить:

		47	решение задач. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги	в	- умение писать цифры от 1 до 10 в тетради в клетку. - знания о зиме, зимних месяцах (загадки, пословицы, поговорки). Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
		48	<i>Количество и счёт:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел; <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине; <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий;		Знакомить: - с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; Учить: - писать число 19; - составлять число 18 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, короткая, покороче); Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки
А П Р Е Л Ь	25	49	<i>Количество и счёт:</i> число 19; <i>Величина:</i> измерение линейкой; <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадрата до знакомых предметов;		Учить: - дорисовывать квадрат до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результат измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетрадке в клетку; - формулировать учебную задачу; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки
		50	<i>Количество и счёт:</i> решение примеров в пределах числа 19; знаки + и –; <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги <i>Логическая задача:</i> решение математических задач на сложение и вычитание.		Закреплять: - умение устанавливать связь числа с цифрой; - умение составлять примеры. читать запись; - знания о весне, весенних месяцах; - умение записывать число 19 в тетради в клетку; Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

26	51	<p><i>Количество и счёт:</i> число 19;</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, круг, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах;</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовывание недостающих предметов;</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 19; - умение определять время с точностью до получаса; - умение составлять и записывать решение математических задач; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
	52	<p><i>Количество и счёт:</i> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - составлять и решать арифметическую задачу; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
27	53	<p><i>Количество и счёт:</i> решение примеров в пределах числа 20; знаки + и –;</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записывать число 20 в тетради в клетку; - решать арифметическую задачу; <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
	54	<p><i>Количество и счёт:</i> решение арифметических задач, решение примеров;</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой;</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку;</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - измерять линейкой и записывать результат; - рисовать узоры в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
28	55	<p><i>Количество и счёт:</i> решение примеров в пределах числа 20; знаки + и –;</p>	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - составлять арифметическую задачу и

			<i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу;	записывать ее решение; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		56	<i>Количество и счёт:</i> знаки + и –; соотнесение количества предметов с цифрой; <i>Величина:</i> измерение линейкой; <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах;	Закреплять: - умения правильно пользоваться математическими знаками +, - - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения;
М А Й	29	57	<i>Количество и счёт:</i> числа второго десятка; решение арифметических задач; знак +. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция, полукруг.	Закреплять: - умение называть и записывать числа второго десятка по порядку; - составлять арифметические задачи и записывать их решение; - знания о геометрических фигурах и их частях.
		58	<i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник; <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.	Закреплять: - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - знания о последовательности дней недели; - геометрических фигурах : квадрат, треугольник, прямоугольник;
	30	59	<i>Количество и счёт:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой; <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу;	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;

			<i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - понимать, формулировать и выполнять учебную задачу самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.
		60	<i>Количество и счёт:</i> задачи – шутки; решение примеров; <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи – шутки с математическим содержанием; - читать запись примера; - отгадывать математические загадки; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.
	31	61	<i>Количество и счёт:</i> числа от 1 до 10; <i>Ориентировка во времени:</i> летние месяцы (июнь, июль, август; <i>Ориентировка на плоскости :</i> ориентировка на листе бумаги;	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры от 1 до 10 в тетради в клетку; - знания о лете, названия летних месяцев (загадки, пословицы); <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
		62	<i>Количество и счёт:</i> числа от 1 до 20; <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах; дни недели; времена года, название месяцев; <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник; круг, овал, трапеция. <i>Ориентировка на плоскости:</i> ориентировка на листе бумаги;	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать числа от 1 до 20 в тетради в клетку; - определять время на часах с точностью до получаса; - называть по порядку дни недели; - знать количество и название месяцев в году, в каждом времени года; - знать и называть геометрические фигуры; - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
Всего	31	62		

3.5. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 96с.

2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 -7 лет. ФГОС ДО Сфера, 2021г.
3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 32с