

Департамент образования администрации Волгограда
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
МОУ

Протокол № 4

От

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог – организатор

Мищенко Мищенко Л.Е.

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ детский
сад №261

Фомичева Н.Е.

Приказ № 144

От «01» сентября 2023г.



Рабочая программа

«Развивайка»

реализуемая в рамках платной образовательной услуги

для детей 5-6 лет

Год составления программы - 2023

Срок реализации 8 месяцев

Разработал:
Гребенникова Вера
Владимировна
Педагог дополнительного
образования.

Волгоград, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основе которых разработана рабочая программа.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента	4
2. Содержательный раздел реализации программы.....	5
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	5
2.2. Форма, структура и режим занятия.....	5
2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
2.4. Способы проверки результатов освоения программы.....	6
2.5. Организация работы с родителями	7
3. Организационный раздел.....	7
3.1. Условия реализации программы.....	7
3.2. Перспективное планирование.....	8
3.3. Учебный план.....	8
3.4. Календарно-тематическое планирование	10
3.5. Список литературы	24

1. Целевой раздел.

1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основе которых разработана рабочая программа.

Нормативной базой для разработки программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) действует с 01.01.2014г.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
7. Письмом Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844;
8. Устав МОУ;
9. ОП МОУ детского сада № 261;
10. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей:

Цель программы: развитие у детей 5-6 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- подготовить руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

- развивать фонематический анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- развивать умение решать и составлять арифметические задачи;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

Образовательные:

- знакомить с математическими знаками;
- подготовить руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться

восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

2. Содержательный раздел реализации программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Познавательное развитие:

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Речевое развитие:

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «со-

гласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

2.2. Форма, структура и режим занятия

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возраст детей: 5-6 лет.

Кол-во детей в кружке: 26 чел.

Организация НОД: проводится 2 раза в неделю во второй половине дня (понедельник, среда)

Длительность НОД: старшая группа – 30 мин.

Форма организации: 2 группы по 13 человек.

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

2.4. Способы проверки результатов освоения программы

мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий 2 раза в год: начало и конец учебного года, сравниваются результаты, и делается вывод об усвоение программного материала.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Развивайка» – открытое занятие для родителей.

2.5. Организация работы с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме бесед, консультаций.

1. Консультация для родителей «Когда начинать готовить малыша к школе?»
2. Консультация для родителей «Как играть в математические игры с ребенком дома»

3. Консультация для родителей «Учим буквы учимся читать»

4. Семинар-практикум для родителей воспитанников «Дидактические игры своими руками»

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, наборы геометрических фигур.

Магнитная азбука, дидактические настольные игры: «Азбука», «Я учу буквы», разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей. Схемы слов и предложений.

Учебные комплекты:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2022г.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. --- г. Москва Просвещение 2022 год.

Методические пособия:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
2. Лебедеко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
3. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
4. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 – 64с.
5. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». --- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019г. --- 80с: ил.

3.2. Перспективное планирование

К первому разделу:

Раздел	Задачи
Подготовительный	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове; графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
Знакомство с сонорными	Алфавитное название согласных букв и звук, который они

согласными - Л, М, Н, Р	обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	Звуковой (фонетический) анализ слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями	Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов
Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала.

Ко второму разделу:

Раздел	Задачи:
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.
Определение величин	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

3.3. Учебный план

Занятие в кружке проводятся во второй половине дня. В течении занятия

проводятся физминутки, динамические паузы.

Количество занятий не превышает требований СанПин 2.4.3648-20 в старшей группе количество занятий - 8.

Длительность организованной образовательной деятельности в старшей группе - 30 минут.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности.	2	0.5	1.5	опрос
2	Подготовительный	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, дидактические игры
3	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	6	2	4	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
4	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	5	2	3	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях.
5	Знакомство с йотированным и гласными - Я, Е, Ё, Ю, И	6	2	4	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях. Артикуляционная гимнастика
6	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глу	8	4	4	Дидактические игры, дидактические упражнения, работа в тетрадях. Артикуляционная гимнастика

	хости				
7	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их	4	2	2	Дидактические игру, дидактические упражнения, работа в тетрадах.
8	Количество и счет	10	4	6	Дидактические игру, дидактические упражнения, работа в тетрадах.
9	Геометриче- ские фигуры	5	2	3	Дидактические игру, дидактические упражнения, работа в тетрадах.
10	Определение величины	4	1.5	2.5	Дидактические игру, дидактические упражнения, работа в тетрадах.
11	Ориентировка во времени	4	1.5	2.5	Дидактические игру, дидактические упражнения, работа в тетрадах.
12	Решение логи- ческих задач	4	1	3	Дидактические игру, дидактические упражнения, работа в тетрадах.
13	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	Открытое занятие
	Итого	60	23.5	36.5	

3.4. Календарно-тематическое планирование

ме- сяц	№ за- ня- тия	Тема, цели и задачи	Материал, оборудова- ние	Методы и прие- мы
	1	Число и цифра 1 Число и цифра 1 (один). Цели и задачи:	Фланелиграф, с набором цифр и предметов,	. 1.Зачитывание сти- хотворения. 2.Игровое упр. «Со-

	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. 	<p>Счетные палочки.</p>	<p>считай и нарисуй»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает
<p>2</p>	<p><u>Звук и буква А.</u> Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Д/и «Найди и обведи» 3. Д/и «Определи место звука в слове» 4. Д/и «Кто внимательный» 5. Физкультминутка. П/игра «Аист» 6. Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» 7. Д/и «Определи место буквы в слове»
<p>3</p>	<p><u>Число и цифра 2, знаки + и =.</u> Цели и задачи: Закреплять знания о числе 2; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов, Блоки Дьенеша, набор гео-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения; 2. Игра «отгадай загадку»; 3. Учимся писать

	<p>знакомить со знаками +, = ; Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой, писать цифру 2. Знакомить с пословицами в которых упоминается число 2</p>	<p>метрических фигур.</p>	<p>цифру; 4.И/У «раскрась правильно»; 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка «Два хлопка» 7.Игра «На какую фигуру похож?» 8.Зрительный диктант.</p>
4	<p>Звук и буква О Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово»</p>
5.	<p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Цели и задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек; Учить писать цифру 3; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с тетрадью в клетку;</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>1.Заучивание стихотворения; 2.И/У «Отгадай загадку» 3. упражнение «учимся писать цифру 3»; 4.И/У « Нарисуй шарик» 5.Ознакомление с пословицами 6.Физкультминутка «Три медведя» 7.Логическая задача</p>

	Знакомить с пословицами в которых упоминается число 3.		«Дорисуй недостающие фигуры» 8.Работа со счетными палочками 9.Упражнение «Рисование квадрата и цветка в тетради в клетку»
6	<p><u>Звук и буква У</u> Познакомить с гласным звуком У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У по образцу. Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз» Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У» Д/у «Соедини правильно»</p>
7	<p><u>Числа и цифры 1,2,3,4.</u> <u>Большой, поменьше, самый маленький.</u> Учить отгадывать математическую загадку, записывать с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 4. Рисовать круги, неваляшку в тетради в клетку. Закреплять умения писать цифру 1,2,3.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	<p>1.Заучивание стихотворения; 2.Игра «Отгадай и запиши» 3.Письмо цифры 4 4.Игра «Сосчитай и запиши» 5.Игра «Кто больше» 6. Физкультминутка «Один, два, три, четыре» 7.игра «Кто внимательный?» 8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.</p>

	8	<p><u>Звук и буква Ы</u> Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем буквы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p>
Н О Я Б Р Ь	9	<p><u>Числа и цифры 1,2,3,4,5</u> Цели и задачи: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру 5. Решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математические весы.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения; 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Учимся писать цифру 5. 4. Игра «Сосчитай и запиши» 5. Физкультминутка «Ловкий Джек» 6. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» 7. Ознакомление с пословицами с числом 5. 8. Игра «Что перепутал художник»</p>
	10	<p><u>Звук и буква Э</u> Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат). Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по</p>

	<p>условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p>		<p>желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»</p>
11	<p>Число и цифра 6. Знаки =, +. Цели и задачи: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру 6. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Знакомить с цифрой 6, составом числа 6 из двух меньших.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математические весы.»</p>	<p>1.Игра «отгадай загадку» 2.Учимся писать цифру 6. 3. Физкультминутка «Считай и делай» 4. Игра «Исправь ошибку художника» 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» 6.И/У «Раскрась правильно».</p>
12	<p>Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко»</p>
13	<p>Числа и цифры 4,5,6; знаки <math>\diamond, =</math>. Цели и задачи: Учить отгадывать математиче-</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палоч-</p>	<p>1.Игра «Отгадай и запиши» 2.И/у «Напиши правильно»</p>

	<p>скую загадку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольник в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками <, >.</p>	<p>ки. Тетрадь в клетку..</p>	<p>3. Физкультминутка «Считай и делай» 4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5. Игра «считай, сравнивай, записывай» 6. Игра «Рисуем треугольники»</p>
14	<p><u>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</u> Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л по образцу. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Упражнять в умении делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно»</p>
15	<p><u>Числа и цифры 4,5,6; загадки</u> Цели и задачи: Продолжить учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>Содержание занятия: 1. Игра «Число, цифра, предмет» 2. И/У «Сосчитай и раскрась» 3. Физкультминутка 4. Игра «Загадки и отгадки» 5. И/У «Сколько детей спряталось за забором.»</p>

	16	<p><u>Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</u> Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить писать печатную букву М по образцу.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударением и его условным обозначением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, воображение.</p> <p>Прививать интерес к изучению русского языка.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Д Е К А Б Р Ь</p>	17	<p><u>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</u> <u>Знак -.</u> Цели и задачи: Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; Учить писать цифру 0; Учит дорисовывать геом. фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов; Знакомить со знаком «-», цифрой 0.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки.</p>	<p>1.Ознокмление со знаком «минус» и решение задач. 2.Ознокмление с цифрой 0. 3.Физкультминутка «Теремок» 4.И/У «Дорисуй» 5.Игра «Найди в группе предмет похожий на геом.фигуры. 6.игра «Преврати геом.фигуры в предмет.</p>
	18	<p><u>Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.</u> Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме ме-</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по</p>

	<p>сто звука Н в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать печатную букву Н по образцу.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.</p>		<p>желанию детей</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слово, схема, предмет»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p>
19	<p><u>Числа и цифры 0,4,5,6. Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди сзади.</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр.</p> <p>Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.</p> <p>Знакомить с крылатыми выражениями, где есть число 0.</p> <p>Закреплять умение обозначать положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p>	<p>1.Решение и запись задачи.</p> <p>2.Игра «Соедини правильно»</p> <p>3.ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4. Физкультминутка «Теремок»</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, пиши»</p> <p>6.Игра «Ориентировка в комнате»</p> <p>7.Игра «кто внимательней»</p>
20	<p><u>Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения</u></p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога.</p> <p>Развивать графомоторные навыки, операции анализа и син-</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.</p>	<p>Д/и «Закрась правильно»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Вороны»</p> <p>Д/и «Слова и слоги»</p> <p>Д/у «Учимся читать предложение»</p>

	теза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.		
21	<p><u>Число и цифра 7. Знаки =, +.</u> <u>Часть и целое.</u> Цели и задачи: Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить писать цифру 7; Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько, на котором счету месте? Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать в тетради в клетку. Учить понимать что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Письмо цифры 7. 3. Физкультминутка «Назови скорее» 4. Игра «Слушай и считай» 5. Игра «Сложи квадрат» 6. Выкладывание прямоугольника. 7. Рисование прямоугольника.
22	<p><u>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</u> Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко»
23	<p><u>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7. Ориентировка во времени: дни недели.</u> Цели и задачи: Продолжить знакомить с цифрой 7, составом числа 7. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. Знакомить с днями недели.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Математические весы, плакат «Дни недели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. задача-шутка. 2. Игра «Внимание, угадай» 3. Физкультминутка 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Игра «дни недели»

		Закреплять умения писать цифру 7.		
	24	<p><u>Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений</u></p> <p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слова и предложения.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор.</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.	<p>Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Физкультминутка –</p> <p>П/и «Деревья в лесу»</p> <p>Д/у «Как зовут девочку»</p>
Я Н В А Р Ь	25	<p><u>Числа и цифры 1-8, знаки +, -</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 8; правильно использовать знаки + и -; решать логическую задачу.</p> <p>Знакомить с цифрой 8.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с цифрой 8. 3. Физкультминутка «Раз – согнуться!» 4. Игра «Бусы» 5. Ознакомление с зимними месяцами. 6. Ознакомление с пословицами выражениями. 7. Игра «Соедини правильно».
	26	<p><u>Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов</u></p> <p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги»</p> <p>Д/у «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка –</p> <p>П/и «Слушай, делай»</p>

	<p>условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Упражнять в соотношении звука и буквы.</p> <p>Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.</p> <p>Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания.</p>		<p>Д/у «Как зовут девочку, мальчика»</p> <p>Д/у «Читай и записывай знаками»</p>
27	<p><u>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Упражнять в различении порядкового счета;</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших;</p> <p>Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>Делить предмет на 2,4 части.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Математические весы.</p>	<p>1.Игра «подарки Деда Мороза»</p> <p>2.Игра «Дорисуй и напиши»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4.Игра «Учимся делить круг»</p> <p>5. Игра «Назови правильно»</p> <p>6. Игра «Раздели правильно»</p>
28	<p><u>Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений</u></p> <p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить писать печатную букву Е.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками..</p> <p>Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей,</p> <p>Схемы слов и предложений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Карусель»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками»</p>

		самостоятельно.		
Ф Е В Р А Л Ь	29	<u>Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Ориентировка в пространстве.</u> Цели и задачи: Учить решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять местоположение словом по отношению к себе, другому лицу; рисовать Овал в тетради в клетку.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	1.Игра «А теперь ты сам считай» 2.Игра «Рисуем овалы» 3.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 4.Чтение стихотворения «Лево, право» 5.Игра «Раскрась правильно шарики» 6.Игра «Сколько котят в корзине».
	30	<u>Звук и буква. Е</u> Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки.	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко»
	31	<u>Знаки <,>; порядковый счет. Геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник).</u> Цели и задачи: Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить видеть геом.фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	1.Игра «Напиши правильно» 2.Игра «Смотри, считай, записывай» 3.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 4.Игра «Сколько гостей пришло к Тане?»
	32	<u>Звук и буква И. Чтение слогов, слов</u> Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове»

	<p>И.</p> <p>Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить соотносить полученные знания с текстом загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, объем внимания.</p>	детей	<p>Физкультминутка –</p> <p>П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву И и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Предмет, схема, слово»</p>
33	<p><u>Числа и цифры 1-9. Высокий, Ориентировка во времени. низкий.</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку;</p> <p>писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями.</p> <p>Знакомить с цифрой 9.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», и т.д.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	<p>1. Игра «Отгадай загадку»</p> <p>2. Ознакомление с цифрой 9»</p> <p>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4. Физкультминутка «зайцу холодно сидеть»</p> <p>5. Игра «Дорисуй»</p> <p>6. Игра «Дни недели».</p>
34	<p><u>Закрепление пройденного материала</u></p> <p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении.</p> <p>Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах.</p> <p>Развивать память, мыслительные операции, внимание.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Слоговые листочки»</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Д/у «Читаем предложение»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p>

	<p>35</p> <p><u>Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть, целое. Квадрат.</u></p> <p>Цели и задачи: Учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку, листы бумаги, ножницы.</p>	<p>1.Игра «Слушай и считай» 2.Игра «Считай и пиши» 3. Физкультминутка 4.Игра «Сложи квадрат» 5Игра «Слушай, смотри, думай».</p>
	<p>36</p> <p><u>Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения</u></p> <p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЪ, К-КЪ. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных. Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке. Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>37</p> <p><u>Число 10.</u></p> <p>Цели и задачи: Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с числом 10. 3.Физкультминутка со стульчиками. И/У «трапеция из счетных палочек» 4.Рисование трапе-</p>

	Знакомить с числом 10, геометрической фигурой трапецией.		ции 5.Игра «Будь внимательным»
38	<p><u>Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений</u></p> <p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Формировать навык чтения.</p> <p>Закреплять знания об ударении.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.	Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»
39	<p><u>Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеция, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Учить понимать отношения между числами, составлять число из двух меньших.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	1.Отгадывание загадки, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру» 3. Физкультминутка со стульчиками. 4.Игра «Примеров много, а ответ один» 5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры»
40	<p><u>Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений</u></p> <p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных.</p>	Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко»

	<p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения.</p>		
41	<p>Решение задач, знаки +, -. Ориентировка во времени. Цели и задачи: Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать загадки соотносить число и цифру; Пользоваться знаками + и -. Знакомить с названиями весенних месяцев.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Муляж часов. Тетрадь в клетку.</p>	<p>1.Игра «Составь задачу, запиши решение» 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названиями весенних месяцев. 4. Физкультминутка с пальчиками. 5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 6.Игра «Рисуем кораблик»</p>
42	<p>Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторные навыки.. Формировать навык беглого чтения.</p>	<p>Магнитная азбука, Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай»</p>
43	<p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Цели и задачи: Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифры математической.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку» 2. Физкультминутка с пальчиками. 3.Игра «Считай, раскрашивай»</p>

		<p>тических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете.</p>		<p>4. задание со счетными палочками 5. Игра «Закрась правильно»</p>
	44	<p><u>Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений</u> Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»</p>
А П Р Е Л Ь	45	<p><u>Решение примеров на сложение и вычитание, составление чисел из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.</u> Цели и задачи: Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших; различать понятия «влево», «вправо». Способствовать развитию графических навыков.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p>	<p>1. Игра «Где пять?» 2. игра «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка «Слушай, делай» 4. Игра «Отгадай загадку» 5. игра «Рисуем машину»</p>
	46	<p><u>Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.</u> Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений Картинки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа</p>

	<p>ми буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память. Прививать культуру письма.</p>		«Утро в деревне»
47	<p><u>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <,>.</u> <u>Дни недели. Геометрические фигуры.</u> Цели и задачи: Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <,>; решать логическую задачу на установление закономерностей, Закреплять знания о днях недели.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сосчитай и дорисуй» 2.Игра «Помоги написать знаки» 3.фзкультминутка 4.Игра «Узнай, какой день недели» 5. Игра «Кто в каком домике живет»
48	<p><u>Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов</u> Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквами Ж-Ш. Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. Учить писать слова. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.</p>	Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема»</p>
49	<p><u>Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.</u> Цели и задачи: Учить составлять задачи на сложения и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; записывать и читать записи.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Составь задачу на +» 2.Игра «Составь задачу на –» 3.Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты» 4. Ознакомление с названием месяцев. 5. Игра «Раскрась

	Знакомить с названиями весенних месяцев.		лишнюю фигуру»
50	<p><u>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове.</u></p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием.</p> <p>Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>	Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Часы»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p>
51	<p><u>Решение задач на вычитание. Большой поменьше, самый маленький. Части суток.</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; рисовать символическое изображение кошки из треугольников; использовать в речи определения «большой» «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Закреплять знания о последовательностях частей суток.</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p>	Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку. Плакат «Части суток»	<p>1.Игра «Отгадай загадку»</p> <p>2.Игра «Исправь ошибку»</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4.Игра « Напиши правильно»</p> <p>5.Игра «Рисуем кошку из треугольников»</p>
52	<p><u>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</u></p> <p>Познакомить со согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p>	Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые шарики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зарядка»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок»</p>

		<p>Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>		<p>вок из стихотворения»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p>
М А Й	53	<p><u>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели времена года.</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; развивать мышление.</p> <p>Закреплять навык порядкового счета.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p> <p>Плакат «Части суток», «Времена года»</p>	<p>1.Игра «Кого боится заяка?»</p> <p>2.Игра «Реши задачу»</p> <p>3.Физкультминутка «Назови скорее»</p> <p>4. Игра «Отгадай загадки».</p>
	54	<p><u>Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</u></p> <p>Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить записывать слово знаками и буквами.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей,</p> <p>Схемы слов и предложений</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/и «Предмет, слово, схема»</p> <p>Д/у «Чтение считалки»</p>
	55	<p><u>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки. Тетрадь в клетку.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку»</p> <p>2.Игра «Дорисуй цветы»</p> <p>3.Физкультминутка «Найди свое место»</p> <p>4.Игра «Рисуем картину»</p> <p>5.Игра «Найди раскрась»</p>

	<p>синтез.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «Левый верхний угол/ нижний угол», «правый верхний/ нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах.</p>		
56	<p><u>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов</u></p> <p>Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.</p> <p>Учить писать печатную букву Ь.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей,</p> <p>Схемы слов и предложений</p>	<p><u>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов</u></p> <p>Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.</p> <p>Учить писать печатную букву Ь.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти.</p>
57	<p><u>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов</u></p> <p>Познакомить с буквой Ъ.</p> <p>Учить писать печатную букву Ъ.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие.</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей,</p> <p>Схемы слов и предложений</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Д/и «Звук, буква, слово»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/у «Чтение</p>
58	<p><u>Решение задач. Геометрические фигуры.</u></p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов.</p> <p>Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>1.Игра «Составь и реши задачу»</p> <p>2.Игра «Дорисуй правильно»</p> <p>3. Физкультминутка «Найди свое место»</p> <p>4.Игра «Дорисуй недостающую фигуру»</p>
59	<p><u>Итоговое занятие: «Алфавит»</u></p> <p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Закреплять умение читать и пи-</p>	<p>Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Необычный</p>

	<p>сать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>	<p>самостоятельной работы детей, Схемы слов и предложений</p>	<p>дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения»</p>
60	<p>Итоговое занятие; Числа и цифры 1-10. Решение задач. Цели и задачи: Закрепить умение составлять числа из двух меньших, писать цифры; решать задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Фланелиграф, с набором цифр и предметов. Счетные палочки. Тетрадь в клетку</p>	<p>1.Игра «Считай, записывай» 2.Игра «Составь задачу» 3.Повторение стихотворения о цифрах.</p>

3.5. Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2019г.
3. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
5. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 – 64с.
6. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». --- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019г. --- 80с: ил.