

Дзержинское территориальное управление департамента по образованию Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда»



СОГЛАСОВАНА
Начальник Дзержинского ТУ ДОАВ
И.В.Мукашева
« 14 » 07 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ детского сада № 261
Н.Е. Фомичева
приказ № 13 от « 14 » 07 2019 г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда»
на 2019-2022 г.г.

ПРИНЯТА
на Совете МОУ детского сада № 261
протокол № 1 от « 14 » 07 2019 г.
председатель
Мищенко Л.Е. /Мищенко Л.Е./

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт программы	3
	Введение	6
I.	Информационно-аналитическая часть	7
1.1.	Информационная справка	7
1.2.	Состояние материально – технической базы	7
1.3.	Контингент воспитанников.	8
1.4.	Характеристика окружающего социума.	9
1.5.	Сведения об уровне профессионально-педагогической подготовленности педагогов.	9
1.6.	Анализ образовательной политики и социального заказа.	12
1.7.	Анализ жизнедеятельности ДОУ	13
1.8.	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	13
1.9.	Характеристика позитивных достижений	15
1.10.	Освоение новых образовательных программ и технологий.	15
1.11.	Кружковая и секционная работа	15
1.12.	Анализ результатов достижения целевых показателей.	16
1.13.	Достижения в инновационно-поисковой деятельности	16
1.14.	Творческие контакты.	16
1.15.	Укрепление и развитие материальной базы.	17
1.16.	Характеристика требований социума	18
1.17.	Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.	19
II.	Концептуально-прогностическая часть	20
2.1.	Ключевая идея Программы развития.	20
2.2.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	22
2.3.	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	23
2.4.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	24
2.5.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	25
2.6.	Механизм реализации Программы развития ДОУ	26
2.7.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	26
III.	Процессуально-технологическая часть	26
3.1.	План действий по реализации Программы развития МОУ детского сада № 261	26
3.2.	Планируемый результат	30
3.3.	Система управления детского сада.	31
3.4.	Ресурсное обеспечение программы	31
IV.	Контрольно-экспертная часть	31

Паспорт Программы развития МОУ детского сада № 261

Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда» - далее МОУ детский сад № 261
Статус Программы	Нормативный документ МОУ детского сада № 261. Стратегический план определения перспективных направлений развития МОУ детского сада № 261. Создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, повышения имиджа и конкурентоспособности детского сада.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) ➤ ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. ➤ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); ➤ Устав МОУ детский сад № 261.

<i>Авторы Программы</i>	Фомичева Наталья Евгеньевна – заведующий, Мищенко Людмила Евгеньевна – старший воспитатель
<i>Основные исполнители программы</i>	Администрация МОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
<i>Цель программы</i>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. ➤ Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. ➤ Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. ➤ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через все возможные формы повышения квалификации, в том числе и самообразование. ➤ Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. ➤ Удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в организации сети платных образовательных услуг и предоставления вариативных форм дошкольного образования. ➤ Выработать четкую систему оценки качества образования дошкольников (контроля) для своевременной корректировки образовательного процесса. ➤ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
<i>Сроки реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2019-2022 гг.</p> <p>1-й этап – Информационно-аналитический (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – Концептуально-прогностический (2019–2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с Программой развития; ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <p>3-й этап – Процессуально-технологический (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Концепция Программы	Концептуальной идеей Программы является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в рамках модернизации образования.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ субвенции из федерального бюджета на выполнение муниципального задания образовательных учреждений Волгоградской области. ➤ субвенции из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания. ➤ внебюджетные средства. ➤ денежные средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие образовательному заказу общества; ➤ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; ➤ Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту; ➤ Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы – 100%; их социализация в условиях детского сада – 100%; индивидуализация образования; ➤ Стабилизация работы системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Расширенный доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Родители (законные представители) ДОУ станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; ➤ Модернизация материально-техническая база ДОУ. ➤ Расширенный спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей; ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Система организации контроля реализации	Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители

родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1. Введение

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, показывает необходимость выстраивания четкой стратегии развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к построению образовательной среды в дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации целевых установок в рамках модернизации образования выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся педагогов, родителей.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных образовательных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Создание современной нормативно-правовой и научно – методической базы является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификацию.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность, поэтому в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями дошкольное образовательное учреждение организует дополнительные услуги и предоставляет вариативные формы дошкольного образования.

Проблема создания современной модели дошкольного образования легло в основу разработки Программы развития в МОУ детском саду № 261 на 2019-2022 г.г.

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда» было создано в 1966 году. С 1993 года детский сад был передан в муниципальную собственность.

В 2000 году МОУ детский сад № 261 получил лицензию на право ведения образовательной деятельности.

МОУ детский сад № 261 расположен в 2-х этажном типовом здании, построенном по типовому проекту.

Общая площадь – 965,0 кв.м

Проектная мощность – 6 групп на 110 мест.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Полное название – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 Дзержинского района Волгограда»

Сокращенное наименование – МОУ детский сад № 261

Юридический/фактический адрес – 400081, Россия, г. Волгоград, ул. им.Тургенева, 22

Телефон – (8442) 37-55-40

Электронный адрес (e-mail): dou261@mail.ru

Официальный сайт: <http://261dou.ucoz.ru>

Учредитель: Департамент образования Администрации Волгограда

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 34ЛО1 № 0000044, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 9 июля 2015 года, регистрационный № 328 срок действия лицензий бессрочно.

- **Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе** ОГРН 1023402985715 от 21.04.1997 года, ИНН 3443905759 КПП 344301001 серия 34 № 004309610.

- **Администрация:**

Заведующий – Фомичева Наталья Евгеньевна,

Старший воспитатель – Мищенко Людмила Евгеньевна

Заведующий хозяйством – Кобышева Марина Владимировна

- **Финансирование** – бюджетное

- **Режим работы** – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.2. Состояние материально – технической базы

- **Материально-техническая база** на данный момент удовлетворительная. За последние несколько лет был проведен капитальный ремонт всех групп, кабинетов, отремонтирована кровля здания, восстановлено ограждение территории дошкольного образовательного учреждения. Отремонтирован и оснащен необходимым спортивным инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, логопункт, приобретена

мебель в группы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Ежегодно осуществляется текущий ремонт.

В МОУ детском саду имеется:

- музыкальный зал;
- логопункт;
- комната русского быта;
- медицинский блок:
 - ✓ медицинский кабинет;
 - ✓ процедурный кабинет;
 - ✓ изолятор;
- кабинеты:
 - ✓ заведующего;
 - ✓ методический;
- пищеблок;
- прачечная.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Имеется участок, огороженный забором и озелененный. Восстановлены веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оборудовано в соответствии с требованиями: стойками для баскетбольных щитов, футбольного поля, беговой дорожкой и оборудованной ямой для прыжков. Имеется транспортная площадка.

В настоящее время функционирует 6 групп на 110 мест. Из них 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста.

1.3. Контингент воспитанников.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Порядком комплектования.

В детский сад принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

Наименование группы	Число групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет	6 групп 1 - 2 младшие группы 1 - средние группы 1 - старшие группы 1 - подготовительные к школе группы	123 ребенка
Группы раннего возраста	1 группа	22 ребенок
ИТОГО:	6 групп	145 ребенка

Из них – девочек – 73 ребенка, мальчиков – 72 ребенок.

В дошкольное учреждение поступают дети, в основном, 2 и 3 группы здоровья. Поэтому особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе,

формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Основная задача - снижение заболеваемости, укрепление здоровья детей, развитие двигательного воображения. В каждой возрастной группе оформлены центры здоровья, содержащие разнообразные пособия для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги работают в тесном контакте с медицинскими работниками. В каждой группе ведётся "лист здоровья". Физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом данных о здоровье ребёнка и результатов диагностики. Старшая медсестра осуществляет контроль за проведением закаляющих процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется профилактическим мероприятиям: проведению упражнений после дневного сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, полоскание горла прохладной водой, фитоцидная терапия (лук, чеснок).

В комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Ежегодно в МОУ детском саду № 261 проводится диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом.

В дошкольном учреждении работает логопункт. Учитель - логопед оказывает своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, проводит консультации с родителями.

1.4. Характеристика окружающего социума.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого массива. Окружающий социум не однороден: детский сад посещают дети рабочих (70%) и служащих (30%). Около 40 % неполных семей. В микрорайоне проживает много пенсионеров и молодых семей, имеющих маленьких детей.

По социальному статусу:

6% - оптимальный

80% - достаточный

14% - хороший

В непосредственной близости от детского сада расположена средняя школа № 67, 82, детский сад № № 300, 380, 355, детская библиотека № 18, музыкальная школа № 13, районная поликлиника № 30. Это обеспечивает, в определенной мере, возможность сотрудничества с окружающим социумом, что является неотъемлемой частью реализации ФГОС ДО, а также позволяет привлечь социальных партнеров к участию в образовательном процессе.

1.5. Сведения об уровне профессионально-педагогической подготовленности педагогов.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение.

В МОУ детском саду работают как педагоги - «стажисты», так и начинающие педагоги:

Пед. стаж	Стаж			
	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	20 и более
	2	2	4	3

1 педагог не достиг 30 - летнего возраста;

4 педагогов - в возрасте от 30 до 39 лет;

4 педагогов - в возрасте от 40 до 44 лет

1 педагог - в возрасте от 50 до 54 лет

1 педагога - в возрасте от 54 до 59 лет

1 педагога - в возрасте старше 60 лет

Образование

Категория работников	Всего педагогов	из них имеют педагогическое образование	
		высшее	среднее-профессиональное
Заведующий	1	1	-
Старший воспитатель	1	1	-
Учитель - логопед	1	1	-
Воспитатели	8	5	3
Инструктор ФИЗО	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Итого:	13	10	3

Квалификационная категория

Учебный год / категория	Высшая	Первая	Соответствие с занимаемой должности
2016– 2017	0	6	5
2017 – 2018	0	7	5
2018 – 2019	0	6	6

Можно отметить, что квалификационный состав педагогов высок, 50 % - педагогов, имеют квалификационную категорию.

За последние 3 года свой профессиональный уровень повысили 12 педагогов на курсах повышения квалификации ВГАПО, авторских семинарах, вебинарах, методических объединениях и др.

Педагоги не имеющих образование в области «Дошкольное воспитание» прошли профессиональную переподготовку и сейчас профессиональное образование в области «Дошкольное воспитание» имеют 100% педагогов.

Все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме. Для внедрения эффективных педагогических технологий, новых программ дошкольного образования в детском саду имеется благоприятный квалификационный уровень.

Педагоги достигли высоких показатели развития детей в детском саду. Основная часть выпускников детского сада поступает в МОУ СОШ № 67. Отзывы о выпускниках, влившихся в коллектив школы самые положительные.

Достижения за 2018-2019 год

1. Конкурсы

Международный	Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Областной	Городской	Районный	Итого
8	25	4	2	2	7	48

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих
РМО воспитателей групп	3
РМО музыкальных руководителей	1

3. Публикации в СМИ

Электронное периодическое издание «Педагогика»	Информационно-методический журнал «Управление образования»	ВГАПО	«Дошкольное воспитание»	социальная сеть работников образования nsportal.ru	Другие	Итого
1	2	1	1	2	3	10

4. Эксперты конкурсов

- Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ».
- Районный конкурс методических разработок.
- Конкурс чтецов в МОУ д/с № 261.

Участие

Конкурс	Публикации в СМИ	Обобщение и распространение педагогического опыта	итого
48	10	4	62

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

1.6. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% -

хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

1.7. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2014-2019 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в развитии ДОУ. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП,
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
 - «Я, ты, мы», авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
 - «Ладушки» автор Каплунова И.М.
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханёва М.Д.
 - «Воспитание маленького волжанина», автор Е.С.Евдокимова.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

1.8. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а также родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Дружная семейка»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
 - ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
 - ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
 - ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
 - ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
 - ✓ Акция «Благоустройство участка»
 - ✓ Родительский клуб «Дружная семейка». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
 - ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»
 - ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
 - ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»
 - ✓ Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
 - ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя прав»
- праздничный досуг «Радуга мира»,
 - музыкальная гостиная,
 - концерты,

- театрализованные представления,
- открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение правовой недели (ноябрь).

Разработана и реализуется образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

1.9. Характеристика позитивных достижений

В МОУ детском саду в настоящее время работает комната по изучению Правил дорожного движения, «Русская изба» и мини-музей «Царицын, Сталинград, Волгоград».

1.10. Освоение новых образовательных программ и технологий.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является начальной ступенью общего образования, а также внедрение и реализация новых нормативно – правовых и научно – методических документов (ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и др.) обязывает использовать современные программы и педагогические технологии. Возникает необходимость в поиске новых подходов к развитию детей и созданию оптимальных условий для успешной реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа МОУ детского сада № 261 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1.11. Кружковая и секционная работа

Развитию индивидуальных способностей детей содействует широкий спектр образовательной работы: кружки, секции, праздники, конкурсы, развлечения, спартакиады.

Исходя из желаний и интересов детей, а также запросов родителей (законных представителей), организованы кружки и секции;

- ✓ «Искорки» (художественно – эстетическое направление для детей 3-4 года);
- ✓ «Радужная акварелька» (художественно – эстетическое направление для детей 4-5 лет);
- ✓ «Нарисуйка» (художественно-эстетическое направление для детей 3-4 года);
- ✓ «Путешествие по Библии» (социально-педагогическое направление для детей 6-7 лет);
- ✓ «АБВГ Дейка» (социально-педагогическое направление для детей 5-6 лет);
- ✓ «Веселые краски» (художественно-эстетическое развитие для детей 3-4 года);

✓ «Развивай-ка» (социально-педагогическое направление для детей 5-6 лет).

Ребята имеют возможность не только участвовать в работе кружков и секций своего детского сада, но и достойно защищают его честь, участвуя в различных конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, детских фестивалях.

Концерты, выставки, театральные представления, спортивные соревнования, развлечения, конкурсы рисунков, викторины - все это делает жизнь ребят в детском саду интересной и содержательной.

Методическая работа детского сада строится на аналитической основе. Полученная путем анализа и диагностики информация, используется не только для повышения качества педагогического процесса, но и для обеспечения непрерывного образования педагогов, их творческого роста и саморазвития.

Следуя приоритетным направлениям модернизации образования в рамках реализации ФГОС ДО была создана Рабочая группа, работа которой направлена на проведение сравнительного анализа, моделированию образовательной среды детского сада по реализации ФГОС ДО, на организацию консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) и на прогнозирование развития детского сада в условиях ФГОС ДО.

1.12. Анализ результатов достижения целевых показателей.

С целью отслеживания результативности реализации образовательной программы проводится цикл обобщающих или итоговых мероприятий (НОД, викторины, развлечения, организация проектной деятельности и т.д.), анализ которых проводится совместно с педагогом - психологом. Такая форма работы позволяет своевременно скорректировать работу, проследить результативность работы по образовательной программе, анализировать достигнутые целевые показатели.

1.13. Достижения в инновационно-поисковой деятельности

Большое значение для успешной реализации ФГОС ДО имеет обобщение и распространение педагогического опыта педагогов МОУ детского сада значительно обогащает образовательный процесс в целевом, содержательном и технологическом планах; способствует более успешному решению задач ФГОС ДО. В методическом кабинете представлены «педагогические находки» в области развития детей в современных условиях.

Активная работа в детском саду по реализации ФГОС ДО имеет положительные результаты.

С целью успешной реализации образовательной программы детского сада воспитатели прошли курсовую подготовку по внедрению Профессионального стандарта педагога, и являются активными участниками методических объединений воспитателей района, где представляют достижения по реализации современных технологий развития детей. В прошедшем учебном году педагоги распространили собственный опыт работы, выступая на методических объединениях, семинарах, публикуют доклады в СМИ.

1.14. Творческие контакты.

С целью постоянного повышения педагогической компетенции в рамках реализации ФГОС ДО МОУ детский сад № 261 активно сотрудничает с Волгоградским государственным социально – педагогическим университетом (ВСПУ), Волгоградской государственной академией переподготовки работников образования (ВГАПО), МОУ «Центр развития образования», Дзержинским районным отделом МОУ "Центр развития образования".

Активное сотрудничество с социальными институтами культуры: музыкальной школой № 13, библиотекой № 18, Областным кукольным театром, Театром «Уроки доброты», «Парадиз», Краеведческим музеем, Планетарием, «ВИА XI век», Театром

Юного зрителя способствует более успешной организации образовательного процесса и дополнительного образования детей.

С целью преемственности образовательного процесса МОУ детский сад № 261 активно сотрудничает с МОУ СОШ № 67 и № 82.

1.15. Укрепление и развитие материальной базы.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, необходимы изменения развивающей среды ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды детского сада. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования педагоги апробируют разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы МОУ детского сада № 261.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда МОУ детского сада № 261 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, приспособленной для реализации ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Материально-техническое обеспечение МОУ детского сада № 261 позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Предметно-развивающая среда групп оформлена по принципу центрирования:

- ✓ центр художественно – эстетического развития;
- ✓ познавательный центр;
- ✓ центр речевого развития;
- ✓ социально – коммуникативный центр
- ✓ центр физического развития.

Благодаря усилиям педагогического коллектива и родителей, в детском саду создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на реализацию ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Для успешного осуществления образовательного процесса в режиме развития необходимо укрепление и совершенствование материально технической базы.

За последние 4 года отремонтировано и оборудовано ряд кабинетов и специальных помещений:

- физкультурный зал,

- комната для изучения ПДД.
- музейный мини-уголок «Царицын, Сталинград, Волгоград»,
- уголок «Горница»,

Приобретено ряд средств ТСО:

- 1 ноутбук,
- 1 МФУ,
- музыкальный центр,
- мультимедийное устройство.

В группах обновлена мебель в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также приобретен дидактический материал для реализации современных педагогических технологий. Для создания комфортной, уютной обстановки в группах проводятся косметические ремонты, приобретается мягкий инвентарь.

Методический кабинет систематически пополняется научно-методической литературой, интерактивными дидактическими пособиями.

1.16. Характеристика требований социума

Изучение социально-экономических процессов позволяет МОУ детскому саду № 261 своевременно ориентироваться в меняющейся экономической ситуации, адаптировать свою деятельность к потребностям детей и их родителей. Маркетинговое исследование семей в микрорайоне, проведенное в январе 2018 г., позволило выяснить контингент будущих воспитанников детского сада, изучить потребности окружающего социума в видах образовательных услуг, содержание образования. Запросы социума изучаются также через средства массовой информации. МОУ детский сад № 261 пользуется на рынке образовательных услуг спросом. Об этом свидетельствует комплектование дошкольных групп.

Несмотря на то, что в ближайшем окружении детского сада расположены детские сады №№ 300, 380, 355 и являются конкурентами в комплектовании групп, многие родители отдают предпочтение МОУ детскому саду № 261.

МОУ детский сад № 261 удобно расположен внутри жилого комплекса, вблизи с остановкой трамвая и маршрутного такси. В окружении детского сада частный жилой комплекс, отсутствие промышленных предприятий, удаленность от крупных транспортных магистралей.

Детский сад привлекает детей по прямым контактам с родителями, по рекомендации родителей бывших выпускников, по рекомендации педиатров поликлиники № 30 (для детей, не посещавших ранее ДООУ), через СМИ и сети Интернет, через непосредственное общение с родителями в традиционные Дни открытых дверей.

Общение с родителями неорганизованных детей показало, что 75% хотели бы отдать ребёнка на целый день, 40% хотят получать дополнительные услуги бесплатно, 37% готовы оплачивать такие услуги, 23% желают получать вариативные формы дошкольного образования (дети в возрасте от 6 месяцев до 2 лет).

Со стороны родителей были заявлены к организации такие услуги как:

- подготовка детей к школе;
- оздоровительные услуги;
- обучение иностранному языку;
- обучению танцев;
- изобразительная деятельность.

Анализ требований социума показывает перспективность дальнейшего совершенствования образовательного процесса МОУ детского сада № 261 и расширению сети платных дополнительных образовательных, предоставления вариативных форм дошкольного образования.

1.17. Краткая характеристика затруднений и нерешенных проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2022 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и

	<p>самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Ключевая идея Программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В детском ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия личностной природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат осознанного здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приблизить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и на протяжении своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: личностное развитие неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги детского ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением квалификации в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на саморазвитие, обмен и внедрение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, технологий, инновационность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства в образовательной, а также исходя из особенностей развития детей.

Концептуальной идеей Программы является обеспечение качественного дошкольного образования в рамках государственной образовательной политики Российской Федерации.

В современной системе дошкольного образования – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения доступности и качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного пространства детского сада. Возникла необходимость создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, а также обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к работе дошкольного образовательного учреждения состоит в необходимости создания современной модели образовательного пространства детского сада.

Программа развития МОУ детского сада № 261, представляет собой систему действий, направленную на перспективу развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей и задач.

2.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

2.6. Механизм реализации Программы развития ДОУ

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

III. Процессуально-технологическая часть

3.1. План действий по реализации Программы развития МОУ детского сада № 261

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.					
<i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития</i>					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых	*	*	*	*	Заведующий ДОУ

ресурсных партнеров					
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»					Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Совета ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
II этап (практический) сентябрь 2019 г. - сентябрь 2022 г. <i>Цель: практическая реализация Программы развития</i>					
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Старший воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p><i>педагогами успешного педагогического опыта;</i> - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>					
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников «Здоровым быть здорово!»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения</p>	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.					
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
III этап (итоговый) сентябрь-декабрь 2022 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами				*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель

мониторинга					
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития				*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель

3.2. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Я

№ 261
019г.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

3.3. Система управления детского сада.

Демократизация управления: педагогическое сотрудничество, работа педагогического коллектива в режиме доверия, гласность, самоконтроль, самокоррекция, саморефлексия, коллективный контроль.

Изменения в структуре МОУ детского сада № 261 приведут к интеграции медико-педагогических служб, к тесному сотрудничеству в работе всех педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. С этой целью рекомендуется создать Управляющий совет. Коллекциальность в принятии и обсуждении основных направлений и ключевых позиций в деятельности детского сада будут способствовать дальнейшему его развитию.

3.4. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации Программы развития детского сада, для решения перспективных задач, определяющих этапы его развития, важное значение имеет ресурсное обеспечение, а именно:

- **кадровые** - подготовка квалифицированных специалистов в области оказания платных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования. Для дальнейшего развития и функционирования ДООУ важно не просто «насыщение» кадрами, а обеспечение данного процесса компетентными специалистами, с целью решения задач приоритетного направления. Необходимо обеспечить педагогов практическими знаниями и умениями в соответствии с ФГОС ДО с целью создания условий личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с ребенком.
- **материально-технические** - планируется приобретение развивающих игр, дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО, ТСО и интерактивного оборудования.
- **мотивационные** - предполагается продолжить стимулирование педагогов к повышению социальной активности, деловой квалификации молодых специалистам; вновь влившимся в коллектив педагогам; педагогам, которым предстоит внедрять новые технологии - рекомендовано пройти курсовую подготовку, что в дальнейшем поможет им работать в соответствии с современными требованиями к системе образования, а главное - добиваться лучших результатов в образовании детей, что найдет свое отражение в показателях эффективности работы педагога и тем самым увеличении заработной платы.
- **нормативно-правовые** - дошкольное образовательное учреждение руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарными нормами и Правилами, Основами трудового законодательства.

IV. Контрольно-экспертная часть

При организации контроля нужна система наблюдения выполнения требований Программы. Из представленной схемы системы контроля четко видно как осуществляется планирование контроля.

В схеме прослеживается, как из сопутствующего контроля обязательно вытекает целевой контроль, т.к. именно он вскрывает конкретные нарушения в образовательном процессе.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Планирование контроля

Изучение документации

Педагогический совет

Карты наблюдения

Рабочие программы педагогов

Циклограммы контроля заведующего, старшего воспитателя

Целевые виды контроля

Оперативный

Тематический

Предупредительный

Поисковый

Взаимопросмотры

Сравнительный

Срезовой

Сопутствующие виды контроля

Анкетирование

Наблюдение

Самоанализ

Информация

Так же Программа развития МОУ детского сада № 261 предполагает поиск новых форм и методов контроля реализации ФГОС ДО и основными направлениями развития дошкольного образовательного учреждения.

Программа

19г.

НИЯ

»

а № 261
2019г.

./

Прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью



32 (тридцать два) листов
Н.Е. Фомичева
заведующий МОУ д/с № 261
Н.Е.ФОМИЧЕВА